



Dipartimento di Prevenzione  
 Direttore: **Dott. Luigi Castellone**  
 Piano Regionale della Prevenzione PP01  
 Scuole Promotrici di Salute: **Ref. Dott. Rosario Ferro**

SCREENING AFFETTIVITÀ E BULLISMO  
 FUMO E ALCOL ATTIVITÀ FISICA  
 AMICI A 4 PROMOZIONE DELLA SALUTE  
 ZAMPE AMBIENTE  
 Piano Regionale della  
**PREVENZIONE**  
 Regione Campania  
 EDUCAZIONE ALIMENTARE  
 ALLENIGI, INVOLUNTARIE, FIBRILLAZIONE  
 SCOLASTICA, SALE BODATO  
**EQUITA'**  
 ASL NAPOLI 2 NORD  
 INCIDENTI DOMESTICI  
 STILI DI VITA  
 TELEFONIA  
 MALATTIE ESPOSIBILI  
 TRASMISSIVE  
**SALUTE**  
 FOTOSANITARI



PIANO REGIONALE DELLA  
**PREVENZIONE**  
 REGIONE CAMPANIA

SCUOLE PROMOTRICI  
 DI SALUTE PP01

aree tematiche  
 GUIDA PRATICA PER IL DOCENTE

2023/2024

## PP01 “Scuole Promotrici di Salute”: Obiettivi e Sinergie

Il programma intende attivare una Rete di Scuole che promuovono la salute per favorire un processo orientato non solo alla prevenzione, ma alla creazione di un contesto che favorisca il benessere psicofisico a scuola, promuovendo stili di vita salutari, contrastando i comportamenti a rischio (gioco d'azzardo, consumi psicoattivi, internet addiction...), prevenendo forme di disagio adolescenziale. Il programma si basa sui principi di “Approccio globale alla salute”, equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia.

Gli obiettivi riguardano congiuntamente sia l'ambito educativo sia quello della salute, intesa come stato di benessere bio-psico-sociale e come diritto umano fondamentale, risultante di processi non solo biologici ma anche economici, sociali, politici, culturali e ambientali.

Il Piano nazionale della Prevenzione 2020-2025 attraverso il Programma predefinito “Scuole che promuovono salute” intende strutturare un percorso congiunto e continuativo per sostenere l'approccio globale alla salute raccomandato dall'OMS e recepito dall'Accordo Stato regioni del 17.10.2019 “Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute”.

Tale visione porta ad agire sui determinanti di salute riconducibili all'ambiente formativo, sociale, fisico ed organizzativo, riconoscendo l'importanza che benessere e salute diventino reale “esperienza” di tutti i soggetti che si trovano nella scuola: studenti, docenti, famiglie, ecc.

Il programma predefinito Scuole che promuovono salute (PP01) si pone in collegamento e sinergia con altri programmi del PRP: Comunità attive (PP02), Dipendenze (PP04), Sicurezza negli ambienti di vita (PP05), Prevenzione in edilizia e agricoltura (PP07), Ambiente, clima e salute (PP09), Misure per il contrasto dell'Antimicrobico-Resistenza (PP10), Sicurezza chimica (PL15), Profilassi e sorveglianza delle Malattie infettive prioritarie (PL15), Nutrizione, sicurezza alimentare e prevenzione delle malattie zoonotiche (PL12), dalla promozione alla presa in carico.

Tutti questi programmi prevedono interventi e azioni che trovano attuazione nel setting scolastico, in alcuni casi per la promozione di competenze individuali (*life skills*) e quindi strettamente legati alla curricularità; in altri casi, invece, la sinergia si realizza attraverso azioni di modifica dell'ambiente fisico e organizzativo, intervenendo sui servizi disponibili (mense, trasporti, accessibilità, ecc.). L'intento è quello di creare negli Istituti Scolastici del territorio dell'ASL Napoli 2 nord, un sistema formativo costituito da “Ambasciatori di Salute” (docenti e alunni) interni agli stessi istituti, da affiancare agli operatori ASL già competenti in materia, in modo da realizzare, nel medio termine, interventi qualificati di Promozione della Salute in tutte le scuole del territorio della ASL Napoli 2 nord.

L'obiettivo è quello di strutturare tra “Scuola” e “Salute” un percorso congiunto e continuativo tale da includere formalmente la promozione della salute, il benessere e la cultura della sicurezza e della legalità all'interno del sistema educativo di istruzione e formazione con una visione integrata a medio/ lungo termine, secondo i principi dell'azione intersectoriale e della pianificazione partecipata, in coerenza con le norme e i programmi nazionali.

## PP 01: Schema sintetico delle attività proposte distinte per area tematica

AREE TEMATICHE	PROGETTO	REFERENTI	E-MAIL
SANA ALIMENTAZIONE	Colazione e merenda sana	Dott. Maurizio Palumbo- Dott. Biagio di Micco	maurizio.palumbo@asnapoli2nord.it biagio.dimicco@asnapoli2nord.it
	Promozione della sana alimentazione e dell'attività fisica	Dott. Maurizio Palumbo- Dott. Biagio di Micco	maurizio.palumbo@asnapoli2nord.it - biagio.dimicco@asnapoli2nord.it
AMBIENTE	Ambiente e Salute: Educazione Ambientale sul rispetto del territorio	Dott.ssa Margherita Crispino	<a href="mailto:margherita.crispino@asnapoli2nord.it">margherita.crispino@asnapoli2nord.it</a>
	Il mondo delle Api	Coord. Dott.ssa Maria Cavaliere- Ref. Dr Domenico Pecoraro - Dott.ssa Carla Caputo	maria.cavaliere@asnapoli2nord.it - domenico.pecoraro@asnapoli2nord.it - carla.caputo@asnapoli2nord.it
	Progetto Scegli bene il tuo cane: scelta consapevole di un amico	Dott.ssa Annamaria Cozzolino Dr. Onofrio Silvestre	<a href="mailto:annamaria.cozzolino@asnapoli2nord.it">annamaria.cozzolino@asnapoli2nord.it</a> <a href="mailto:onofrio.silvestre@asnapoli2nord.it">onofrio.silvestre@asnapoli2nord.it</a>
SICUREZZA	Prevenzione degli incidenti stradali "Insieme per la sicurezza"	Dott.ssa Rosaria Colella	<a href="mailto:rosaria.colella@asnapoli2nord.it">rosaria.colella@asnapoli2nord.it</a>
	Area tematica a scuola di sicurezza: "Prevenzione degli incidenti domestici"	Dott.ssa Margherita Crispino	<a href="mailto:margherita.crispino@asnapoli2nord.it">margherita.crispino@asnapoli2nord.it</a>
AFFETTIVITA' SESSUALITA'	Educazione Affettivo-relazionale	Dott.ssa Anna Foglia Dott.ssa Simona Novi	<a href="mailto:anna.fogli1@asnapoli2nord.it">anna.fogli1@asnapoli2nord.it</a> <a href="mailto:simona.novi@asnapoli2nord.it">simona.novi@asnapoli2nord.it</a>
MALATTIE INFETTIVE E VACCINAZIONI	L'educazione tra pari per la prevenzione delle MST	Dott. Rosario Ferro	<a href="mailto:rosario.ferro@asnapoli2nord.it">rosario.ferro@asnapoli2nord.it</a>
	Malattie infettive e vaccinazioni	Dott.ssa M.Rosaria Granata	<a href="mailto:mariaRosaria.granata@asnapoli2nord.it">mariaRosaria.granata@asnapoli2nord.it</a>
DIPENDENZE	UNPLUGGED: Prevenzione dell'uso di tabacco e alcol	Dott. Gennaro Crispo Dott.ssa Antonietta Matera	antonietta.matera@asnapoli2nord.it gennaro.crispo@asnapoli2nord.it
	D.A.D.: dedichiamoci al domani	Dott.ssa Antonietta Matera - Dott.ssa Laura Uccello	antonietta.matera@asnapoli2nord.it laura.uccello@asnapoli2nord.it



## Colazione e merenda sana



## Promozione della sana alimentazione e dell'attività fisica



### Argomento trattato:

#### Importanza della colazione e della merenda nell'alimentazione quotidiana

#### Obiettivo generale:

Effettuare interventi di Educazione Alimentare con particolare attenzione al momento della colazione, della merenda e agli alimenti ad essa destinati, per la riduzione del sovrappeso e dell'obesità e delle patologie ad esse collegate in età infantile.

#### Obiettivi specifici:

Ridurre il consumo di zuccheri e prodotti dell'industria alimentare  
Miglioramento delle conoscenze sulla Sana alimentazione e l'attività fisica  
Miglioramento delle conoscenze sull'importanza della prima colazione e della merenda a scuola, attraverso l'aumento del consumo di verdura e frutta.

#### Destinatari dell'intervento:

Insegnanti e genitori

#### Destinatari finali dell'intervento:

Alunni delle scuole primarie

#### Metodologia adoperata:

Incontri con i genitori per l'individuazione delle criticità e degli obiettivi, seguiti da incontri di formazione sulla tematica della "Sana alimentazione ed attività fisica". Elaborazione di proposte di colazione e merenda "tipo" da adottare in famiglia ed in classe. Interventi di verifica sull'aderenza effettiva al progetto

**Tempi di attuazione del Progetto:** Anno scolastico 2023- 2024

#### Le richieste dovranno pervenire entro il mese di giugno

Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF

### Argomento trattato:

#### Percorso di promozione della sana alimentazione e dell'attività fisica

#### Obiettivi:

Obiettivo generale (di salute): Riduzione delle patologie e disturbi legati ad una cattiva alimentazione e una scarsa attività fisica

#### Obiettivi specifici:

Miglioramento dei comportamenti alimentari (secondo le linee guida INRAN)  
incremento dell'attività fisica (secondo le indicazioni dell'IOTF e delle recenti review sul tema) riduzione dei disordini da carenza iodica e del consumo eccessivo di sale

#### Destinatari dell'intervento:

Insegnanti e genitori dei bambini delle scuole primarie e secondarie di I grado

#### Destinatari finali dell'intervento:

Studenti delle scuole primarie e secondarie di I grado

#### Metodologia adoperata:

- formazione degli insegnanti e consegna del testo "Guida per gli insegnanti", con informazioni scientifiche, materiali didattici e programmazioni educative per le varie tipologie di scuole, del cd con sussidi didattici, dei giochi educativi e della Guida per rendere la scuola promotrice di salute ed ecosostenibile
- realizzazione da parte degli insegnanti dei percorsi educativi proposti nella Guida col supporto dei sussidi didattici e della consulenza degli organizzatori
- intervento degli esperti nelle classi partecipanti
- manifestazione finale in cui le scuole illustrano il lavoro svolto e ricevono un attestato

#### • Tempi di attuazione del Progetto:

Dal termine della formazione degli insegnanti alla fine dell'anno scolastico

#### Le richieste dovranno pervenire entro il mese di giugno.

Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF

Referente Comuni DDSS Area 1\* Dott. Maurizio Palumbo  
Tel.081/188440681 Email: maurizio.palumbo@asnapoli2nord.it  
Referente Comuni DDSS Area 2\*\* Dott. Biagio Di Micco  
Tel. 081/18840167 Email: biagio.dimicco@asnapoli2nord.it  
\* Area 1 Ds 35 Ds 36 Ds 37 Ds 38 Ds 39 Ds 40  
\*\* Area 2 Ds 41 Ds 42 Ds 43 Ds 44 Ds 45 Ds 46 Ds 47

Referente Comuni DDSS Area 1\* Dott. Maurizio Palumbo  
Tel.081/188440681 Email: maurizio.palumbo@asnapoli2nord.it  
Referente Comuni DDSS Area 2\*\* Dott. Biagio Di Micco  
Tel. 081/18840167 Email: biagio.dimicco@asnapoli2nord.it  
\* Area 1 Ds 35 Ds 36 Ds 37 Ds 38 Ds 39 Ds 40  
\*\* Area 2 Ds 41 Ds 42 Ds 43 Ds 44 Ds 45 Ds 46 Ds 47



## Il Mondo delle Api



## AMBIENTE E SALUTE Educazione Ambientale sul rispetto del territorio

### Argomento trattato:

#### Educazione Ambientale e ecosistemi

Percorso educativo sull'approccio one health che partendo dal riconoscimento che la salute delle persone, degli animali e degli ecosistemi sono interconnessi, mira ad affrontare i rischi potenziali o già esistenti che hanno origine dall'interfaccia tra ambiente - animali - ecosistemi umani e le misure necessarie per mitigare i rischi.

### Obiettivi:

Obiettivo generale (di salute): Diffondere in ambito scolastico la cultura della salute secondo l'approccio "OneHealth"

**Obiettivo specifico:** Conoscere la vita dentro l'alveare: cosa c'è e chi ci vive dentro, i ruoli delle api, la loro importanza per l'ambiente, lo sviluppo ecosostenibile, la tutela del patrimonio ambientale, l'educazione alla salute e al benessere attraverso i prodotti delle api: miele e non solo.

**Destinatari dell'intervento:** Insegnanti delle scuole primarie

### Destinatari finali dell'intervento:

Studenti delle scuole primarie con il supporto degli operatori coinvolti nel progetto dell'ASL Napoli 2 Nord.

### Metodologia adoperata:

- formazione degli insegnanti e consegna del testo "Le api e il miele", con informazioni scientifiche, materiali didattici che contengano link, materiali formativi/educativi per lo svolgimento di esercizi logici,
- realizzazione da parte degli insegnanti di percorsi didattici proposti nel testo con
- l'utilizzo dei sussidi didattici ivi contenuti,
- ogni classe svolgerà un percorso didattico che poi verrà divulgato in un evento finale in cui le scuole illustreranno il lavoro svolto.

### Tempi di attuazione del Progetto:

Dal termine della formazione degli insegnanti alla fine dell'anno scolastico

### Le richieste dovranno pervenire entro il mese di giugno

Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF

Referente Dott. ssa Maria Cavaliere Tel.081/8545916  
Email: maria.cavaliere@aslnapoli2nord.it  
domenico.pecoraro@aslnapoli2nord.it;  
carla.caputo@aslnapoli2nord.it;

### Argomento trattato:

informazioni sul tema del rispetto del territorio

### Obiettivi:

orientare ed educare i ragazzi e gli adulti all'acquisizione di abitudini e comportamenti corretti per la promozione della salute, gestione responsabile e sostenibile delle risorse naturali, rispetto dell'ambiente e riduzione degli sprechi, gestione dei rifiuti.

### Destinatari dell'intervento:

insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo grado.

### Destinatari finali dell'intervento:

alunni delle scuole primarie e secondarie.

### Metodologia adoperata:

illustrazione partecipata degli argomenti in obiettivo con diapositive in power point che permettano ai bambini di fissare per un periodo più lungo i concetti espressi e di trasferirli ai genitori attraverso la distribuzione di apposito materiale didattico

### Tempi di attuazione del Progetto:

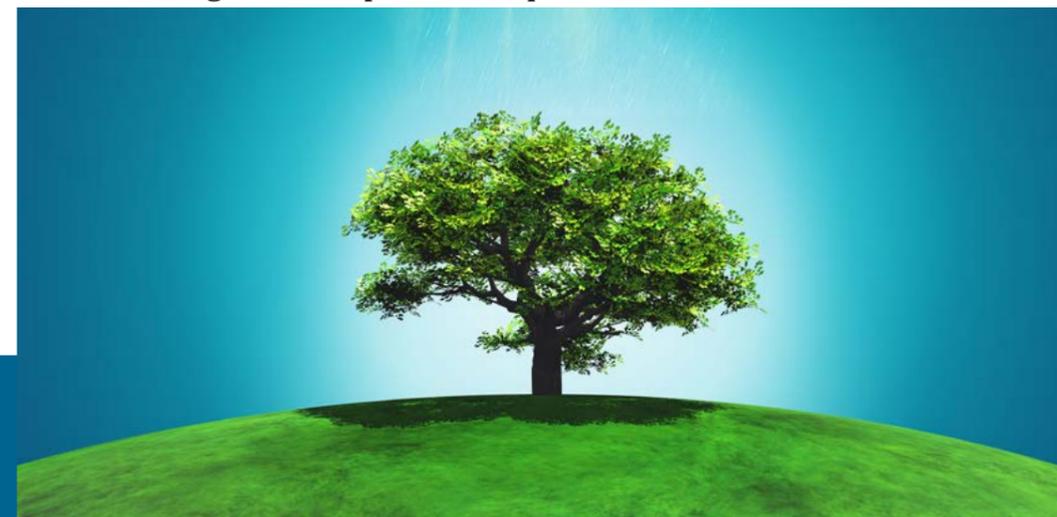
Dal termine della formazione degli insegnanti alla fine dell'anno scolastico

### Le richieste dovranno pervenire entro il mese di giugno

Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF



Referente: Dott.ssa Margherita Crispino Tel.081/18840345  
Email: margherita.crispino@aslnapoli2nord.it





## Scegli bene il tuo cane Scelta consapevole di un amico

### Argomento trattato:

informazioni sulla corretta scelta del cane per vivere in armonia con lui e obblighi di legge correlati

### Obiettivi:

migliorare le conoscenze per una scelta consapevole del tuo amico a quattro zampe  
riduzione del fenomeno dell'abbandono e del numero delle morsicature attribuibili ai cani

**Destinatari dell'intervento:** insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo grado

### Destinatari finali dell'intervento:

alunni delle scuole primarie e secondarie

### Metodologia adoperata:

illustrazione partecipata degli argomenti in obiettivo con dispersive in power point che permettano ai bambini di fissare per un periodo più lungo i concetti espressi e di trasferirli ai genitori attraverso la distribuzione dell'opuscolo "scegli bene il tuo cane"

### Tempi di attuazione del Progetto:

Dal termine della formazione degli insegnanti alla fine dell'anno scolastico

### Le richieste dovranno pervenire entro il mese di giugno

Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF



8



## "Insieme per la sicurezza" Prevenzione degli incidenti stradali

### Argomento trattato:

prevenzione degli incidenti stradali e dei comportamenti a rischio di salute

### Obiettivi:

Obiettivo generale (di salute):  
diffondere la cultura della sicurezza alla guida attraverso la riduzione di comportamenti a rischio (consumo di sostanze psicoattive legali e illegali, eccesso di velocità, mancato uso di dispositivi di sicurezza, stanchezza, etc);

### Destinatari dell'intervento:

- Insegnanti delle scuole secondarie di I e II grado
- Genitori degli studenti delle scuole e secondarie di I e II grado

### Destinatari finali:

- Studenti delle scuole secondarie di I e II grado

### Metodologia adoperata:

- Formazione degli insegnanti che rappresenteranno dei moltiplicatori all'interno della loro realtà classe per innescare una sensibilizzazione e una formazione a cascata. Inoltre cureranno la costruzione condivisa di un elaborato (video, interviste, brochure, ecc.) che sarà presentato a fine anno scolastico nella fase finale del progetto.
- Consulenza in itinere ed eventuali interventi degli esperti nelle classi partecipanti
- Manifestazione finale in cui le scuole presentano il lavoro svolto e ricevono un attestato. Durante lo svolgimento del progetto, per tutta la durata dell'anno scolastico, i membri del gruppo di lavoro ASL saranno a disposizione degli insegnanti formati per azioni di supervisione, consulenza e supporto.

### Tempi di attuazione del Progetto:

Dal termine della formazione degli insegnanti alla fine dell'anno scolastico  
Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF

Referente Dott. ssa Rosaria Colella Tel.081/5078203  
Email: rosaria.coella@asnapoli2nord.it;



9

## “A scuola di Sicurezza” Prevenzione degli incidenti domestici



### Argomento trattato:

#### Prevenzione degli incidenti domestici

Gli infortuni domestici rappresentano un problema di Sanità Pubblica di grande rilevanza e diversi paesi europei ed extra-europei hanno avviato già da alcuni anni politiche di prevenzione e sicurezza al fine di ridurre le dimensioni di tale fenomeno. Rispetto a molte altre cause di malattia o decesso prematuro gli infortuni si possono prevenire rendendo più sicuri l'ambiente in cui si vive, i prodotti e i servizi che usiamo. La casa come fonte di rischio incidenti.

### Obiettivi:

- contribuire a realizzare una omogenea e graduale estensione dei concetti di prevenzione e sicurezza predisponendo un itinerario didattico.
- promuovere una partecipazione globale del personale scolastico e delle famiglie.
- Gli insegnanti saranno i veri portatori, agli alunni e ai genitori, dei temi di Educazione alla - Sicurezza-Salute.
- L'ASL garantirà, la formazione e l'aggiornamento e la fornitura di materiale didattico/ informativo, rispondente a criteri di buona pratica, necessario allo svolgimento delle attività.

### Destinatari dell'intervento:

Insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo grado, personale scolastico, genitori.

### Destinatari finali dell'intervento:

Alunni delle scuole primarie e secondarie, genitori

### PRIMO INTERVENTO per le scuole Primarie

#### LA DISTRIBUZIONE DEGLI INCIDENTI RISPETTO ALL'ETÀ

### Metodi e strumenti:

La scelta didattica è mirata alla presa di coscienza degli spazi del loro mondo casa e/o scuola, e di come inserirsi e relazionarsi positivamente con esso, leggendo i pericoli.

### Saranno forniti:

- Un testo “Guida per gli insegnanti”, validato dal Ministero della Salute, che vuole fornire, informazioni semplici e di facile utilizzo, alla portata di chi è in casa e/o scuola e a chi in situazioni di emergenza, fornisce un primo aiuto all'infortunato secondo la logica di non eccedere nell'opera di soccorso, lasciando agli specialisti interventi specifici al fine di non aggravare il danno.

- Esempi di Kit Didattici, da valutare con gli insegnanti.
- Materiale Ludico
- Un amico dei bambini, susciterà curiosità, trasforma gli ambienti abituali in luoghi in cui fare delle esperienze, offre occasioni per parlare, per suggerire regole e comportamenti, conduce i bambini alla scoperta di sé stessi e di come muoversi in sicurezza, affinando sempre più i suoi strumenti cognitivi con un progressivo sviluppo di azioni positive e non un elenco di divieti.
- Un apposito kit didattico contenente un insieme di giochi di tipo linguistico-motorio ed espressivo, fiabe e letture di approfondimento per maestre e genitori.
- Un video gioco, che consente di avvicinarsi in modo efficace alla mentalità dei giovani ed offrire, contemporaneamente, strumenti didattici validi a rinforzare il lavoro dei docenti in classe sulla conoscenza e gestione di condizioni di pericolo.

### SECONDO INTERVENTO per le scuole Secondarie di 1°

#### LA SICUREZZA INIZIA DA GIOVANI

Insegnare ai più grandi quali sono e come si evitano eventuali situazioni di pericolo attraverso utilizzo di una check list elaborata dal Gruppo Nazionale CCM- Incidenti Domestici- e validato dal Ministero della Salute. La lista di controllo costituisce uno strumento per rilevare eventuali rischi e dà informazioni di base su come rimuoverli. Esamina tutti gli ambienti della casa e rappresenta una sorta di visita guidata agli stessi, mirata alla prevenzione, è stata predisposta per essere utilizzata da tutti, e non presuppone una conoscenza tecnica specifica

### Metodologia adoperata:

Power point degli argomenti trattati per gli insegnanti e il personale scolastico, genitori/giochi da portare in classe

**Tempi di attuazione del Progetto:** dal termine della formazione degli insegnanti alla fine dell'anno scolastico

**Le richieste dovranno pervenire entro il mese di giugno**

**Referente Dott. ssa Margherita Crispino Tel.081/18840345  
Email: [margherita.crispino@aslnapoli2nord.it](mailto:margherita.crispino@aslnapoli2nord.it)**



## Educazione Affettivo Relazionale

### Argomento trattato:

Educazione affettivo-relazionale: promozione di comportamenti pro sociali e di contrasto al bullismo

### Obiettivi:

- Rafforzare il Concetto di Salute in un'ottica bio-psico-sociale
- Rafforzare le capacità personali degli studenti, in termini di autostima, autoefficacia, assertività e resilienza.
- Migliorare le relazioni tra pari e con gli adulti
- Migliorare negli alunni le capacità comunicative e le competenze socio-emozionali
- Promuovere e Favorire il potenziamento dei fattori di protezione (life skill/empowerment) e l'adozione di comportamenti sani tra gli studenti
- Favorire il sentimento di solidarietà e cooperazione tra pari

### Destinatari dell'intervento:

Insegnanti e genitori degli alunni delle scuole secondarie di I e II grado (terzo anno)

### Destinatari finali dell'intervento:

- Studenti delle scuole secondarie di I e II grado (terzo anno)
- Genitori di studenti delle scuole secondarie di I e II grado

### Metodologia adoperata:

Peer Education, metodica di apprendimento "attivo" ed "esperienziale", che prevede l'inserimento dei ragazzi in una dinamica di gruppo, stimolando i loro interessi e coinvolgendoli anche a livello emotivo e ludico;

**Tempi di attuazione del Progetto:** Intero anno scolastico

**Le richieste dovranno pervenire entro il mese di giugno**

Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF

Referente Dott. ssa Anna Foglia Tel.081/18840916  
Email: [anna.foglia1@aslnapoli2nord.it](mailto:anna.foglia1@aslnapoli2nord.it); [simona.novi@aslnapoli2nord.it](mailto:simona.novi@aslnapoli2nord.it)



## L'educazione tra pari per la prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili

*(Il benessere non è qualcosa che si eredita, che si ruba o che si ottiene con la forza: il vero benessere si impara)*

### Argomento trattato:

Sessualità responsabile – Prevenzione dei comportamenti a rischio di IST

### Obiettivi:

- Favorire la partecipazione attiva dei giovani nelle azioni di prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili (M.S.T.).
- Promuovere e implementare lo sviluppo delle abilità personali degli adolescenti, necessarie ad operare scelte consapevoli e responsabili per quanto concerne la loro vita affettiva e sessuale.
- Formare peer educator che collaborino alla prevenzione dei comportamenti a rischio.
- Progettare e realizzare interventi educativi tra pari.
- Promuovere la collaborazione da parte degli studenti alle attività formative proposte dalle Scuole.

### Destinatari dell'intervento:

Studenti e insegnanti della Scuola secondaria di Secondo Grado, operatori ASL.

### Destinatari finali dell'intervento:

Studenti delle seconde e terze classi delle Scuole Secondarie di Secondo Grado

### Metodologia adoperata:

Attivazione di un processo di "peer education" che si è dimostrato particolarmente efficace nella prevenzione delle ITS. La "peer education" si avvale di numerose metodologie di attivazione e comunicazione proprie degli interventi formativi basati su percorsi esperienziali: brainstorming, circle time, role-play, focus group, ecc.

### Tempi di attuazione del Progetto:

Il ciclo completo di attuazione del processo di "peer education" si articola lungo un anno scolastico e, nelle scuole in cui viene mantenuta viva l'attenzione sul gruppo di studenti formati, rappresenta un capitale sociale che si autoalimenta.

### Le richieste dovranno pervenire entro il: mese di giugno

Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF

Referente: Dott. Rosario Ferro Tel. 081/7051550  
Email: [rosario.ferro@aslnapoli2nord.it](mailto:rosario.ferro@aslnapoli2nord.it)





## Malattie Infettive e Vaccinazioni

### Argomento trattato:

Le malattie infettive coinvolgono spesso la comunità scolastica, dando luogo a incomprensioni ed amplificazioni emotive non giustificate scientificamente. Pertanto si tratteranno le principali malattie infettive che si presentano nella comunità scolastica, le modalità di trasmissione e le misure precauzionali.

### Obiettivi:

Maggiore comprensione della rilevanza delle patologie infettive e delle misure precauzionali e profilassi da adottare

### Obiettivo generale:

Sensibilizzazione del mondo scuola e della famiglia per l'adozione di corrette misure igienico-sanitarie e misure di profilassi relative alle malattie infettive

### Obiettivi specifici:

- Corretta percezione del rischio, delle modalità di contagio e delle misure di prevenzione primaria per evitare incomprensioni ed allarmismi ingiustificati
- Efficacia delle vaccinazioni come strumento di prevenzione primaria nella lotta alle malattie infettive
- Integrazione tra Scuola e Sanità Pubblica nella prevenzione delle malattie infettive.

### Destinatari dell'intervento:

Insegnanti, genitori e alunni delle scuole primarie e secondarie

### Metodologia adoperata:

- Formazione degli insegnanti e consegna del materiale informativo/ formativo.
- Consulenza durante l'anno scolastico ed eventuali interventi degli esperti nelle classi partecipanti

### Le richieste dovranno pervenire entro il mese di giugno

Saranno accettate le richieste in ordine di arrivo, con precedenza alle scuole che hanno inserito il progetto nel POF

**Referente: Dott. Tel. 081/18840112**  
**Email: mariarosaria.granata@aslnapoli2nord.it**

## UNPLUGGED

### Programma di prevenzione dell'uso di tabacco alcol e sostanze

### Argomento trattato:

Programma di prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e sostanze

### Obiettivi generali:

- Promuovere il potenziamento dei fattori di protezione (life skills Empowerment) e l'adozione di comportamenti sani rispetto all'uso di fumo ed alcol e sostanze nella popolazione giovanile.
- Aumentare la proporzione di popolazione in età adolescenziale in cui sono state intraprese azioni di rafforzamento delle abilità intra ed interpersonali

### Obiettivi specifici:

- Aumentare le conoscenze sui rischi connessi all'uso di sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze;
- Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali;
- Sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali;
- Migliorare la capacità dei minori/giovani a contrastare le pressioni sociali dirette e indirette (es: gruppo dei pari, pubblicità, tv, internet, etc.) inerenti a comportamenti stereotipati e a rischio per la propria salute

**Destinatari dell'intervento:** Docenti delle Scuole secondarie di I grado e del Primo Anno Scuole Secondarie di II grado

**Destinatari finali dell'intervento:** Alunni del 2° e 3° anno delle scuole secondarie di 1° grado, alunni del 1° anno delle scuole secondarie di 2° grado

### Metodologia adoperata:

Programma Unplugged  
Percorso educativo-formativo rivolto ai docenti, affinché una volta formati assumano la funzione di "moltiplicatori" di conoscenze e competenze sul tema progettuale. Il corso di formazione con rilascio di attestato finale prevede 3 incontri di 6h ciascuno e adotta una metodologia didattica di tipo interattivo.

### Formazione degli insegnanti è basata su:

- Approccio alle life skills (fattori protettivi)
- Approccio Health Belief (valutazione rischi- vantaggi)
- Teoria delle norme sociali (rischio percepito)
- I docenti, a seguito del corso di formazione, realizzano, nel gruppo classe, gli
- Interventi volti a far acquisire ai ragazzi le abilità attinenti alla tematica progettuale.
- Si proporranno le 12 unità didattiche di circa 1h ai loro studenti, avvalendosi del materiale fornito: quaderno dello studente, manuale docenti e carte Unplugged.
- Durante il percorso i docenti saranno supervisionate dagli operatori dell'Asl
- Monitoraggio e valutazione processo anche attraverso questionari ex- ante e ex-post



- Interventi volti a far acquisire ai ragazzi le abilità attinenti alla tematica progettuale.
- Si proporranno le 12 unità didattiche di circa 1h ai loro studenti, avvalendosi del materiale fornito: quaderno dello studente, manuale docenti e carte Unplugged.
- Durante il percorso i docenti saranno supervisionate dagli operatori dell'Asl



Referente: Dott. Tel. 081/3000633/625  
Email: antonietta.matera@asnapoli2nord.it  
Gennaro.crispo@asnapoli2nord.it

**Argomento trattato:**

Prevenzione della dipendenza da sostanze d'abuso e delle dipendenze comportamentali

**Obiettivi:**

Potenziare i fattori di protezione (life-skills, Empowerment) e l'adozione di:

- Comportamenti sani rispetto alle dipendenze patologiche;
- Aumentare la proporzione di popolazione in età adolescenziale in cui sono state intraprese azioni di rafforzamento delle abilità intra ed inter personali;
- Aumentare le conoscenze sui rischi connessi alle dipendenze. Facilitare l'acquisizione di competenze ad effettuare scelte consapevoli e ad adottare stili di vita sani da parte dei minori/giovani.

**Destinatari dell'intervento**

Studenti delle classi III scuole secondarie di I grado, delle classi del biennio scuole secondarie di II grado, docenti e genitori delle scuole secondarie di I e II grado

**Destinatari finali dell'intervento:**

Studenti delle scuole secondarie di I e II grado

**Metodologia adoperata:**

Peer Education: si renderanno gli studenti protagonisti e parte attiva delle modalità di apprendimento.

**Tempi di attuazione del Progetto:** Anno scolastico

- Nella prima fase è proposto un percorso educativo-formativo (2 incontri) ai docenti con la finalità di presentare il progetto, migliorare le conoscenze sul tema della prevenzione delle dipendenze, condividere il modello delle "Scuole Promotrici di Salute";
- Un percorso educativo formativo per gruppo classe che prevede 3 incontri con la finalità di: aumentare le conoscenze sui rischi connessi alle dipendenze, rafforzare le loro competenze per adottare stili di vita sani e produrre un messaggio di promozione alla salute, che sarà presentato nel corso di una manifestazione finale ai ragazzi delle classi I;
- Un percorso educativo formativo rivolto ai genitori (1 incontro), affinché essi siano parte attiva del cambiamento degli stili di vita e nell'adozione di comportamenti virtuosi, sul tema prevenzione delle dipendenze.

Referente: Dott. ssa Antonietta Matera / Dott.ssa Laura Uccello  
Tel. 081/3000633/625  
Email: antonietta.matera@asnapoli2nord.it  
laura.uccello@asnapoli2nord.it;

## Uso responsabile del cellulare e delle tecnologie digitali



### Argomento trattato:

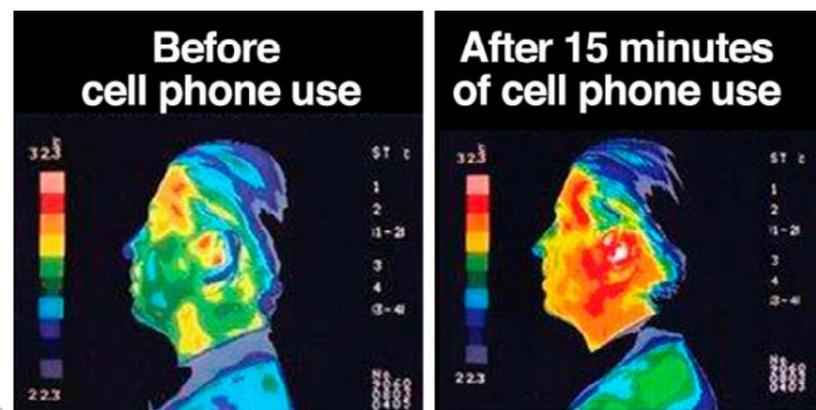
L'obiettivo è guidare i bambini e ragazzi verso un uso consapevole dei dispositivi digitali, presentando le opportunità che il telefono e il Web offrono, ma anche mettendo in guardia da possibili rischi.

### Destinatari dell'intervento

Allievi e insegnanti di scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado

### Obiettivi:

- Fornire una guida finalizzata ad un uso consapevole alle nuove tecnologie;
- Offrire agli insegnanti sia l'informazione che i materiali utili all'approfondimento del tema che tracce per affrontare
- con la classe le tematiche relative all'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Presentare le opportunità che il telefono e il Web offrono, ma anche mettere in guardia da possibili rischi;
- Conoscere ed essere consapevoli del funzionamento dello smartphone nell'emissione di campi elettromagnetici e di come ci si possa tutelare da esposizioni indebite tramite un uso corretto (le onde radio);
- Conoscere le ricerche più recenti sugli effetti dell'elettromagnetismo sulla salute;
- Diffondere la conoscenza di alcune buone abitudini per ridurre l'esposizione da onde elettromagnetiche (CEM) che potrebbero procurare danni all'organismo umano.



### Metodologia adoperata:

**Peer Education:** si renderanno gli studenti protagonisti e parte attiva delle modalità di apprendimento.

**Tempi di attuazione del Progetto:** Anno scolastico

- E' proposto un percorso educativo-formativo per gruppo classe che prevede 3 incontri congiunti con insegnanti e allievi: 2 teorici e 1 di approfondimento pratico

- 1 Usare l'auricolare per diminuire l'effetto delle onde elettromagnetiche sulla testa 
- 2 Evitare le lunghe telefonate, alternare spesso l'orecchio durante le conversazioni e limitare drasticamente la durata (alcuni minuti) 
- 3 Telefonare quando c'è pieno campo (tutte le tacche) altrimenti il cellulare aumenta la potenza delle emissioni sul tuo orecchio 
- 4 Durante la notte non tenere il cellulare acceso sul comodino o peggio sotto il cuscino (le onde elettromagnetiche disturbano il sonno) non ricaricarlo vicino al letto 
- 5 Durante il giorno non tenere il telefonino acceso in tasca o a contatto con il corpo, ma sul tavolo, nel cappotto o nella borsa 
- 6 Non tenere il cellulare acceso negli ospedali o dove sono presenti apparecchiature elettromedicali, sugli aerei o dove sono presenti persone con apparecchi acustici o pacemaker 
- 7 Al cinema, al teatro o a scuola il cellulare deve essere spento. L'uso del cellulare a scuola è vietato dalla legge 
- 8 L'uso del cellulare da parte dei bambini dovrebbe essere limitato alle sole chiamate di emergenza 
- 9 Informarsi sul livello di emissioni (TAS in Watt/Kg, l'intensità di campo elettrico in V/m) del proprio smartphone 
- 10 All'interno degli edifici il cellulare smartphone aumenta la sua potenza di emissione: nei luoghi chiusi meglio usare la linea telefonica fissa (non il cordless) 

Referente: Ing. Salvatore Flaminio

Tel. 081/18840300

Email: [salvatore.flaminio@aslnapoli2nord.it](mailto:salvatore.flaminio@aslnapoli2nord.it)

# APPENDICE PRATICA

## QUI TROVERAI:

- Accordo di Collaborazione su Scuole che promuovono salute tra la Regione Campania e il MIUR Direzione Generale Regionale Ufficio Scolastico per la Campania

## MODULISTICA PER:

- Aderire alle attività del PP01 P.R.P. 2020-2025 Educazione e Promozione della Salute proposte dall'ASL Napoli 2 Nord (scheda adesione, scheda per il trattamento dei dati personali)
- Dichiarazione di impegno a intraprendere il percorso per diventare una Scuola che promuove salute e relativa documentazione



**SCHEDA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA  
ADESIONE ALLE ATTIVITA' DEL PROGRAMMA PP01 - P.R.P. 2020-2025 SCUOLE PROMOTRICI DI SALUTE DELLA ASL NAPOLI 2  
NORD**

Anno scolastico ...../.....

Denominazione Istituto: ..... Codice meccanografico .....  
 Indirizzo: ..... Comune: .....  
 Telefono: ..... E-mail: ..... Sito web: .....  
 Dirigente Scolastico: ..... Referente per la salute: .....

Il Dirigente Scolastico o suo delegato, presa visione del "Piano Aziendale per le Attività di Educazione e Promozione della Salute" ed, avuta l'approvazione del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto con Delibera d' Istituto n. .... del ..... per lo sviluppo del percorso verso una "Scuola che promuove la salute" (SpS) aderisce alla seguente attività di cui all'elenco allegato 1 – Attività (citare una sola attività per scheda) :

ATTIVITA' SCELTA: \_\_\_\_\_

Nome scuola (infanzia, primaria o secondaria)	Nr. classi	Nr. alunni iscritti	Nr. docenti	Indirizzo e Comune	Telefono Plesso scolastico	Referenti per la ReteSPS

Data: .....  
 Firmata e spedita a: rosario.ferro@aslnapoli2nord.it e al REFERENTE dell'AREATEMATICA Indicare in oggetto: "Nome scuola - Codice meccanografico - Comune - Adesione progetti anno scolastico in corso"  
 Firma del Dirigente o suo delegato \_\_\_\_\_

Per le attività selezionate la Scuola verrà contattata dai relativi referenti e le richieste saranno accettate in ordine di arrivo  
**Tutte le iniziative offerte dalla ASL non prevedono costi da parte delle scuole partecipanti**



1. Dopo aver deciso a quale progetto aderire, **il Dirigente Scolastico trasmette le adesioni utilizzando l'apposita scheda** (inserita nella sezione "Allegati", che si trova in appendice a questo documento).

2. Le schede devono essere inviate, **entro il giorno, tramite e-mail** all'attenzione del:

**a) Responsabile delle Attività Programma PP01 P.R.P. 2020/2025**  
(e-mail: [rosario.ferro@aslnapoli2nord.it](mailto:rosario.ferro@aslnapoli2nord.it))

**b) Referente Area tematica del catalogo (indicato per ciascuna attività)**

3. Le richieste saranno accolte secondo **l'ordine di arrivo**, fino ad **esaurimento delle disponibilità** previste dai gruppi di lavoro.

4. **Il referente** di ogni specifica attività **individua il numero massimo di richieste che può gestire**.

5. **Il referente** di ogni attività **concederà con il Dirigente scolastico e/o il docente referente** di educazione alla salute una data per un incontro di presentazione del progetto in cui verranno programmate le attività necessarie per la sua alla realizzazione.

6. **Nessuna responsabilità** in ordine alla custodia e alla sicurezza degli allievi può essere delegata al personale dell'A.S.L. Qualora l'attività venga svolta presso una sede dell'A.S.L. Napoli 2 Nord, o altra sede diversa dalla Scuola di appartenenza, l'organizzazione delle uscite è a carico delle Scuole e le modalità debbono essere conformi ai regolamenti di Istituto.

7. Le attività che prevedono come azione preliminare un corso di formazione rivolto agli insegnanti si fa presente che:

i dati personali dei partecipanti ai corsi di formazione, forniti durante le attività, verranno utilizzati esclusivamente per l'organizzazione delle iniziative a cui si riferiscono (D.Lgs.196/03- Privacy).

È obbligatoria, durante i corsi, la firma dei registri di presenza; è previsto il rilascio, dell'attestato di presenza giornaliera (se il corso si articola in più giorni), e dell'attestato finale di partecipazione con le ore di formazione effettuate.

8. **L'A.S.L. Napoli2 Nord si riserva il diritto di utilizzare i lavori prodotti** dagli studenti, nell'ambito delle attività, per eventuali impieghi futuri (es. inserimento nei propri prodotti editoriali, a mezzo stampa-televisivi o sito aziendale) nelle attività di comunicazione finalizzate alla promozione della salute: elaborati, immagini (es. fotografie, spot, poster, etc.)

9. A tal proposito è prevista una dichiarazione da parte del Dirigente Scolastico attinente l'acquisizione della liberatoria da parte degli interessati valida anche ai fini della legislazione sulla privacy (D.Lgs.196/2003) e del diritto d'autore (L.633/1941). La scheda per il trattamento dei dati personale è inserita nella sezione "Allegati", che si trova in appendice a questo documento.

## 10. Chiarimenti

Eventuali richieste di chiarimenti su quanto esposto nel presente catalogo, possono essere inoltrate al:

**Referente Area tematica del catalogo**

---

Piano Regionale della Prevenzione 2020 – PP01 "Scuole Promotrici di Salute"

**SCHEDA DI ADESIONE alle attività di educazione e promozione della salute per il personale scolastico**

Al Referente Programma PP01 P.R.P. 2020-2025 della ASL NAPOLI 2 NORD  
Dott. Rosario Ferro  
e-mail : [rosario.ferro@aslnapoli2nord.it](mailto:rosario.ferro@aslnapoli2nord.it)

Al Referente del Piano Aziendale

Dott.

email

Scuola/Istituto Codice meccanografico

Via Comune

Tel. e-mail

**Docente Referente per Educazione alla Salute Prof.**

**Con la presente, avendo aderito alla Rete Regionale delle Scuole Promotrici di Salute con Delibera d'istituto n. .... del.....si chiede di partecipare alle seguenti attività del**

Catalogo di interventi di Promozione della Salute – Anno scolastico 2023-24, promosso dalla ASL NA 2 NORD

**Nome per esteso**

(indicare una sola attività, compilare una scheda per ogni singola attività scelta)

Referente ASL NA 2 NORD dell'attività scelta

Data

Il Dirigente Scolastico (timbro e firma)

Piano Regionale della Prevenzione 2020-2025 PP01 "Scuole Promotrici di Salute"

**SCHEDA per il trattamento dei dati personali (D. Lgs. 196/03 e L. 633/41) e art. 12-20 del Reg. (UE) 2016/679**

Scuola/Istituto

Via Comune

Tel. e-mail

Al Referente del Programma PP01 P.R.P. 2020-2025 del Piano Aziendale delle Attività di Educazione e Promozione alla Salute

Il/la sottoscritto/a

nato/a a il

e residente a in Via

in qualità di Dirigente Scolastico della Scuola/Istituto

di dichiara

di aver preso atto dell'informativa sulla tutela dei dati personali predisposta dall'A.S.L.Napoli 2 Nord (informativa scaricabile dal sito [www.aslnapoli2nord.it/privacy/https://www.aslnapoli2nordservizionline.it/documents/11739/3492689/Informativa+per+il+cittadino?version=1.0](http://www.aslnapoli2nord.it/privacy/https://www.aslnapoli2nordservizionline.it/documents/11739/3492689/Informativa+per+il+cittadino?version=1.0));

- di aver acquisito, ai sensi della normativa in materia di protezione dei dati personali (D.Lgs. 196/03) e della legge sulla protezione del diritto d'autore (L. 633/41), il consenso degli interessati (studenti e/o insegnanti e/o genitori) al trattamento dei dati personali, ed all'utilizzo delle immagini (es. fotografie, videoregistrazioni) e degli elaborati trasmessi all'A.S.L. Napoli 2 Nord per le finalità connesse all'attività cui si aderisce nell'anno scolastico 2017-2018;
- di autorizzare pertanto l' A.S.L. Napoli 2 Nord e gli altri soggetti coinvolti nelle attività (Comuni, Regione, ecc..) all'utilizzo delle immagini (es. fotografie, videoregistrazioni, spot, filmati, poster) e degli elaborati pervenuti ed alla loro conservazione per eventuali impieghi futuri (es. inserimento nei propri prodotti editoriali, a mezzo stampa-televisivi o sito aziendale) nelle attività di comunicazione finalizzate alla promozione della salute.

Data Il Dirigente scolastico (timbro e firma)

Allegare copia del documento di riconoscimento del Dirigente scolastico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania



## Accordo di Collaborazione su Scuole che promuovono salute tra la Regione Campania e il M.I.U.R. Direzione Generale Regionale Ufficio Scolastico per la Campania

### LE PARTI:

- Regione Campania, Direzione Generale per la Tutela della Salute ed il Coordinamento del Sistema Sanitario Regionale <sup>(1)</sup> avente sede in Napoli Centro Direzionale Isola C/3, nella persona del Direttore Generale Avv. Antonio Postiglione, nato a Ischia (NA) il 21/06/1956, autorizzato alla stipula del presente atto con DPGR n° 160 del 18/07/2016;

e

- M.I.U.R. Direzione Generale Ufficio Scolastico Regionale per la Campania <sup>(2)</sup> con sede in Napoli Via Ponte della Maddalena 55, nella persona del Direttore Generale Ettore Acerra, nato a Roma il 24-08-1958, autorizzato alla stipula del presente atto con DPCM 04/09/2014;

### PREMESSO CHE:

- La Promozione della Salute "non è una responsabilità esclusiva del settore sanitario" e richiede, pertanto, un approccio di sistema che coinvolga tutti i settori che con le loro politiche interagiscano al fine di ridurre i fattori di rischio per la salute e rendere facili le scelte salutari (Carta di Ottawa, OMS, 1986).

- La scuola, come agenzia deputata all'educazione, alla acculturazione e alla formazione e come importante contesto sociale per studenti e docenti, ha una significativa influenza sulle conoscenze, sugli atteggiamenti e sui comportamenti degli alunni e del personale attraverso:

- > l'ambiente formativo (didattica; contenuti; metodologie; sistemi di valutazione etc.)
- > l'ambiente sociale (relazioni interne; relazioni esterne; regole; conflitti etc.)
- > l'ambiente fisico (ubicazione; aule; spazi, strutture adibite alla attività fisica, alla ristorazione; aree verdi; salubrità dell'aria e rispetto del divieto di fumo etc.)
- > l'ambiente organizzativo (servizi disponibili - mensa, trasporti, etc. -, loro qualità etc.).

- Tale approccio trova conferma nei documenti europei attinenti alle "Scuole che Promuovono Salute" (III Conferenza Europea del 2009 di Vilnius, Linee Guida IUHPE 2011, Dichiarazione di Odense del 2013) e da specifici documenti metodologici SHE ("Piano delle Azioni" e "Strumento di valutazione rapida SHE").

- Emerge la necessità di sviluppare un sistema integrato di interventi tra sistema regionale scolastico e il sistema regionale sanitario al fine di costruire la Rete Campana di Scuole che promuovono salute;

### VISTO:

<sup>1</sup> Di seguito denominato Direzione Generale per la Tutela della Salute.

<sup>2</sup> Di seguito denominato Ufficio Scolastico Regionale.

- L'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n° 59, che attribuisce alle Istituzioni Scolastiche l'autonomia funzionale, sulla base della quale realizzare le opportune interazioni con le autonomie locali, i settori economici e produttivi e le associazioni del territorio, al fine di una integrazione efficace fra realtà territoriale e offerta formativa.

- Il D.P.R., 24 giugno 1998, n. 249 che vara lo Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola secondaria.

- La Legge n° 91/99 che evidenzia l'importanza di attivare interventi volti a promuovere la cultura della donazione degli organi.

- Il D.P.R. n° 275 dell'8 marzo 1999, che ha emanato il regolamento recante norme in materia di autonomia didattica e organizzativa delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 59/97, e prevede che le scuole possano promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali.

- La direttiva del Ministro della Pubblica Istruzione, 3 dicembre 1999 n. 292, recante linee d'indirizzo per la presentazione, l'attuazione, il monitoraggio e la valutazione degli interventi di educazione alla salute da parte delle scuole di ogni ordine e grado e per lo svolgimento di attività di formazione.

- Il D.P.R. 347 del 6 novembre 2000 che include nei compiti istituzionali dell'Ufficio Scolastico Regionale la promozione della ricognizione delle esigenze formative, lo sviluppo della relativa offerta sul territorio e il supporto alle istituzioni scolastiche autonome.

- La Legge 28 marzo 2003 n° 53, di delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.

- Il Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n.59, concernente la "Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'art. 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53".

- Il Decreto Legislativo 226 del 17 ottobre 2005, "Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53.

- il D.M. 28 dicembre 2005, con il quale è stata definita la quota oraria del 20% dei curricoli, rimessa alle istituzioni scolastiche da utilizzare nell'ambito degli indirizzi definiti dalle Regioni.

- La Direttiva del Ministero della Pubblica Istruzione del 10 novembre 2006, contenente indicazioni e orientamenti sulla partecipazione studentesca.

- Il Programma Nazionale "Guadagnare salute: rendere facili le scelte salutari" (DPCM 4 maggio 2007) finalizzato a promuovere e facilitare l'assunzione di scelte salutari anche attraverso "azioni regolatorie, incluse in strategie intersettoriali per modificare l'ambiente di vita" e progetti e azioni di promozione della salute su diversi temi (alimentazione, attività fisica, tabagismo, consumo di alcolici) e che adottino strategie intersettoriali e coinvolgano varie istituzioni.

- Il Programma "Guadagnare Salute in Adolescenza", correlato al Programma Guadagnare Salute, prima citato, che individua questo target privilegiato e ulteriori temi.

- Il Piano d'azione globale per la Salute Mentale 2013-2020 e l'Atlante della salute mentale 2020 che evidenziano l'importanza di attivare azioni di promozione della salute mentale nel setting scolastico.

- Il Protocollo d'Intesa tra Ministeri della Salute e dell'Istruzione-Università-Ricerca del 05/01/2007, sul Programma "Guadagnare Salute", che stabilisce che vengano definite strategie comuni tra Sanità e Scuola e vengano realizzati interventi volti a promuovere una cultura condivisa in materia di promozione della salute, per la prevenzione di patologie croniche e per il contrasto di fenomeni di rischio tipici dell'età giovanile.

- La Legge n° 107/2015 che, tra l'altro, prevede la realizzazione nelle scuole, in collaborazione con le A.A.S.S.L.L., di iniziative volte a promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.

- Il Protocollo d'Intesa tra il Ministero della Salute e il MIUR del 02.04.2015 "Per la tutela del diritto alla salute, allo studio e all'inclusione" che mira, tra l'altro, a promuovere l'offerta attiva di iniziative di promozione ed educazione alla salute, anche attraverso il coinvolgimento dei servizi e dei professionisti

sanitari del territorio e delle famiglie, privilegiando metodologie di “peer education” e “life skill education”;

- La nota congiunta MIUR e Ministero della Salute del 16/09/2016 volta ad assicurare una collaborazione paritaria tra gli operatori della scuola e della salute, in accordo alla visione de “La Salute in tutte le Politiche”;

- Il Decreto legislativo n. 65/2017 che istituisce il Sistema Integrato di Educazione e di Istruzione dalla nascita sino a sei anni”, indirizzato e coordinato dal MIUR.

- La legge 92/2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” (e il DM 35/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”), che ha la finalità di sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’UE, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale e il diritto alla salute e al benessere della persona e di alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

- Il documento unitario del Ministero della Salute e del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (approvato dalla Conferenza Stato e Regioni, con l’atto n° 2/CSR del 17/01/2019) su “Indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute”, che evidenzia l’importanza di adottare un approccio scolastico globale sui temi di salute, tramite la sinergia tra il Sistema Scolastico e il Sistema Sanitario e l’adozione del modello Scuole che Promuovono Salute.

- Il Piano Nazionale per la Prevenzione 2020-2025, approvato dalla Conferenza Stato-Regioni il 6 agosto 2020 (n° 127/CSR), che evidenzia l’importanza di adottare un approccio intersettoriale e di configurare interventi per contesto di appartenenza (es. scuola, comunità), di prestare attenzione all’equità e di contrastare le disuguaglianze di salute, e che prevede il Programma “Scuole che promuovono salute”, comune a tutte le Regioni, basato su accordi interistituzionali tra il sistema Scolastico e il Sistema Sanitario.

- La nota unitaria del Ministero della Salute e del Ministero dell’Istruzione (registro ufficiale U. 0000886. 07/04/2021) a oggetto “Collaborazione interistituzionale Scuola-Salute per il Piano Nazionale della prevenzione 2020-2025”, che, in merito al Programma “Scuole che promuovono salute”, sottolinea l’importanza di rafforzare la sinergia tra i sistemi Scolastico e Sanitario, per facilitare una governance integrata, capace di:

- ❖ garantire un sostegno alle Scuole volto all’orientamento metodologico e organizzativo (es. versante formativo, profilo di salute, contrasto alle disuguaglianze, buone pratiche raccomandate);
- ❖ attivare accordi, oltre che con il sistema sanitario, con altri soggetti a sostegno delle azioni di promozione della salute delle comunità scolastiche;
- ❖ offrire programmi di prevenzione “life skills oriented”;
- ❖ supportare l’adozione del modello operativo basato su reti di scuole che promuovono salute;
- ❖ attivare azioni di governance e monitoraggio in un’ottica di miglioramento continuo.

- La L.R. n. 9/2009 che sottolinea l’importanza di assicurare attività di promozione/educazione alla salute rivolte ai pazienti diabetici.

- La L.R. n. 18 del 25 novembre 2013 “Legge quadro regionale sugli interventi per la promozione e lo sviluppo della pratica sportiva e delle attività motorie-educative-ricreative”.

- La L.R. 24 giugno 2020, n. 9. “Iniziativa finalizzate all’adozione di sani stili di vita a tutela della popolazione infantile e adolescenziale a rischio obesità basati sulla dieta mediterranea come modello di corretta alimentazione e sulla diffusione della pratica dell’attività motoria”.

- Il D.G.R.C. n. 501 dell’01/08/2017 “Atto di Indirizzo per le attività di Educazione e Promozione della Salute nelle AA.SS.LL. della Regione Campania”, che sottolinea l’importanza di attivare un agire sistemico volto a coinvolgere diverse istituzioni/agenzie che integrandosi tra loro, concordino e sostengano azioni comuni di promozione della salute.

- Il Piano Regionale della Prevenzione 2020-2025, approvato con il D.G.R.C. n. 600 del 28/12/2021, che, in merito al Programma “Scuole che promuovono salute”, si pone i seguenti obiettivi:

- sviluppare/consolidare i processi intersettoriali con MIUR-USR e con Comuni, Enti, Istituzioni, Terzo settore e altri stakeholder, finalizzati alla governance integrata delle azioni condotte nel setting

scuola valorizzando il ruolo e la responsabilità del Sistema Scolastico;

- promuovere la cultura del lavoro in rete tra Scuole sviluppando e sostenendo la Rete Regionale delle Scuole che Promuovono salute;
- diffondere l’adozione dell’“Approccio globale alla salute - One Health” nelle Scuole, promuovendo contestualmente la diffusione di modelli educativi e programmi preventivi orientati alle life skills e la realizzazione di azioni e interventi per facilitare l’adozione di comportamenti e stili di vita sani attraverso il cambiamento dell’ambiente scolastico, sul piano formativo, sociale, fisico e organizzativo;
- implementare interventi di educazione e promozione della salute che siano efficaci, efficienti, equi, sostenibili, appropriati e che coinvolgano numeri consistenti di studenti e in particolare quelli più bisognosi di tali interventi e in situazioni di difficoltà.

E prevede:

- azioni per rafforzare l’integrazione tra sistema regionale scolastico e il sistema regionale sanitario, tramite la stipula di un nuovo apposito accordo interistituzionale;
- la predisposizione unitaria di un documento di buone pratiche funzionali a:
  - sostenere programmi preventivi orientati alle life skills, su molteplici tematiche di salute, e azioni e interventi per facilitare l’adozione di comportamenti e stili di vita sani attraverso il cambiamento dell’ambiente scolastico sul piano formativo, sociale, fisico e organizzativo;
  - fornire indicazioni metodologiche affinché le AA.SS.LL. assicurino un processo costante volto a sostenere le scuole nel processo di Scuole promotrici di salute;
- la predisposizione di un processo di formazione unitario tra sistemi Scolastico e Sanitario;
- l’attività di informazione, consulenza e sostegno per l’istituzione della Rete campana di scuole che promuovono la salute e la partecipazione ad essa.

#### CONSIDERATO CHE:

- l’Assessorato Regionale alla Sanità e l’Ufficio Scolastico Regionale hanno il comune interesse a potenziare la strategia di collaborazione mirata alla promozione della salute e del benessere nel sistema scolastico sostenendo l’efficace realizzazione del Programma “Scuole che promuovono salute” e i relativi progetti e interventi tematici basati sulle buone pratiche;

- tale collaborazione assume si basa sui principi della pianificazione partecipata interistituzionale, nel rispetto della piena autonomia delle Scuole di ogni ordine e grado e delle specifiche prerogative delle AA.SS.LL.

- la presente intesa ha lo scopo di potenziare il rapporto di collaborazione interistituzionale (in continuità con quanto già realizzato, in base al Protocollo d’Intesa triennale, D.G.R.C. n. 699 del 14/11/2017) per favorire e sostenere l’attuazione del Programma “Scuole che promuovono salute” e i progetti e interventi tematici basati sulle buone pratiche, tramite l’approccio metodologico “Scuole che Promuovono Salute” e la costituzione della Rete Regionale delle Scuole che Promuovono Salute.

#### SI CONVIENE QUANTO SEGUE:

##### Art. 1

La premessa, gli indirizzi normativi e i programmi su richiamati sono parte integrante del presente Accordo di Collaborazione.

##### Art. 2 - Obiettivi del Accordo di Collaborazione

Il presente Accordo viene sottoscritto per dare impulso al proseguimento dei seguenti obiettivi:

- promuovere la salute di tutti i componenti la comunità scolastica (studenti, docenti, personale ATA, dirigente scolastico) e della comunità nella quale la scuola è inserita;
- creare una sinergia di competenze al fine di coadiuvare la scuola nella realizzazione di **un modello condiviso campano, coerente con il modello europeo, delle Scuole che promuovono Salute**, che è un obiettivo sia del settore dell'istruzione che di quello della sanità;
- diffondere, promuovere e sostenere nelle scuole di ogni ordine e grado della Campania l'adozione della strategia "Scuole Promotrici di Salute" dell'OMS;
- promuovere la cultura del lavoro in rete tra Scuole sviluppando e sostenendo la Rete Regionale delle Scuole che Promuovono Salute;
- diffondere l'adozione dell'"Approccio globale alla salute - *One Health*" nelle Scuole, promuovendo contestualmente la diffusione di modelli educativi e programmi preventivi orientati alle *life skills* e la realizzazione di azioni/interventi per facilitare l'adozione competente e consapevole di comportamenti e stili di vita sani attraverso il cambiamento dell'ambiente scolastico sul piano formativo, sociale, fisico e organizzativo;
- implementare interventi di educazione e promozione della salute che siano efficaci, efficienti, equi, sostenibili, appropriati e che coinvolgano numeri consistenti di studenti e in particolare quelli più bisognosi di tali interventi e in situazioni di difficoltà;
- promuovere stili di vita eco-sostenibili e ridurre gli impatti dei cambiamenti climatici sulla salute;
- garantire gli scambi informativi tra Scuola (USR, Scuole, Rete delle scuole promotrici di salute) e Sanità (Regione, ASL);
- creare le migliori condizioni affinché, nel rispetto dei principi dell'autonomia scolastica, le buone pratiche di Promozione della Salute per le Scuole, previsti da ciascuna ASL, nell'ambito del Programma "Scuole che promuovono salute" possano essere inseriti nei Piani dell'Offerta Formativa delle scuole;
- favorire la collaborazione tra operatori della salute e operatori della scuola attraverso la stesura e realizzazione di piani di azione intersettoriale di promozione della salute nei diversi ambiti territoriali afferenti alle AA.SS.LL. per l'attuazione di quanto previsto dal Programma "Scuole che promuovono salute";
- assicurare un approccio che abbia l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze di salute, basato sulle evidenze scientifiche che dimostrano che una scuola efficiente, alla quale i giovani si sentano di appartenere e che adotti un approccio olistico, può avere un impatto rilevante sul benessere e sulla riduzione delle disuguaglianze di salute presenti e future. E questo effetto è tanto maggiore quanto più precoce è l'esposizione del bambino a un tale modello di scuola (approccio life-course).

#### Art. 3 – Aree di intervento

Le principali aree d'intervento, in relazione agli obiettivi indicati all'art. 2, sono:

- la promozione di abitudini alimentari salutari ed ecosostenibili;
- la promozione dell'attività motoria e di uno stile di vita attivo;
- la prevenzione e il contrasto dell'uso di sostanze (tabacco, alcol, sostanze dopanti, sostanze psicotrope), dell'abuso di farmaci e del loro uso scorretto e di ogni forma di dipendenza (ludopatia, dipendenza da Internet, da device ecc.);
- la diffusione della cultura della sicurezza (a casa, sui mezzi di trasporto, negli ambienti di lavoro, di vita, del divertimento e dello sport);
- la promozione di una corretta igiene orale per la prevenzione delle principali patologie della bocca (carie, paradontosi, tumori);
- il rispetto delle norme igieniche per prevenire e contrastare la diffusione di malattie infettive, in

- particolare dell'AIDS e delle infezioni a trasmissione sessuale;
- l'uso consapevole e sicuro dei prodotti chimici;
- la prevenzione e il contrasto a ogni forma di bullismo, discriminazione, violenza;
- la promozione del benessere psicosociale e la prevenzione del disagio psichico, dei disturbi del comportamento e delle patologie mentali;
- la promozione della lettura fin dalla prima infanzia;
- la promozione della cultura *one health* e di un approccio multidisciplinare, intersettoriale e coordinato per affrontare i rischi potenziali o già esistenti che hanno origine dalla relazione tra la salute umana, animale, quella degli ecosistemi e degli ambienti antropizzati;
- la promozione di stili di vita e comportamenti ecosostenibili.

#### Art. 4 - Organi operativi e funzioni

Al fine di garantire sostenibilità e continuità alle attività previste dal presente atto, assicurare una governance chiara e ben definita alle azioni di promozione e tutela della salute che si svolgeranno in ambito scolastico si prevede la costituzione di:

- **Gruppo Paritetico Regionale** di indirizzo, coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività e delle iniziative realizzate. Tale Gruppo Paritetico Regionale è composto da:

- Direttore Generale della Tutela della Salute e del coordinamento del Sistema Sanitario regionale,
- Direttore Generale Istruzione Formazione Lavoro e Politiche Giovanili;
- Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania;
- Referente Regionale della Promozione della Salute;
- Referente per la Promozione della Salute dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania;
- Referente Regionale per l'Istruzione.

e assume i seguenti compiti:

- sostenere l'attuazione delle aree d'intervento citate all'art. 3;
- favorire l'applicazione dei principi delle "Scuole Promotrici di Salute" e le relative metodologie applicative, in particolar modo il "Profilo di Salute della Scuola" e il "Piano di Salute della Scuola";
- favorire azioni condivise tra operatori della Scuola e del Sistema Sanitario Regionale tenendo conto:
  - dei temi prioritari da affrontare e i relativi target in considerazione della situazione epidemiologica campana, dell'efficacia dell'educazione e promozione alla salute e del contesto in cui la scuola e il SSR si trovano ad operare (risorse, vincoli ecc.)
  - delle migliori metodologie di programmazione e progettazione
  - delle strategie educative che rispondano ai principi di equità, sostenibilità, appropriatezza, intersettorialità, efficacia ed efficienza
  - delle buone pratiche e dei progetti e interventi con evidenza di efficacia che è possibile adottare del modello "Scuole Promotrici di Salute";

Il Gruppo Paritetico Regionale potrà costituire gruppi di lavoro specifici per l'approfondimento di tematiche di comune interesse e avvalersi della collaborazione di rappresentanti di enti o pubblici e privati o di esperti, il cui apporto sia ritenuto significativo e redigere rapporti sullo stato di avanzamento delle azioni attivate e sui risultati raggiunti, in base a quanto previsto dal presente Accordo di Collaborazione.

- **Tavolo di Coordinamento Intersectoriale Tecnico-operativo "Scuola-Salute"**. Tale Tavolo di Coordinamento Intersectoriale è composto da:

- tre rappresentanti del Gruppo Paritetico Regionale di cui:
  - Referente Regionale della Promozione della Salute;
  - Referente per la Promozione della Salute dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania;
  - Referente Regionale per l'Istruzione;
- un referente per la Promozione della Salute di ciascun UAT dell'USR;
- i referenti del Programma "Scuole che promuovono salute" delle AA.SS.LL.

Il Tavolo di Coordinamento intersectoriale ha i seguenti compiti:

- predisporre una Guida per le scuole rivolta ai dirigenti scolastici e agli insegnanti che le aiuti a stendere il profilo di salute, il piano degli interventi, gli strumenti per gestire il processo verso una scuola promotrice di salute ed ecosostenibile;
- promuovere azioni per la diffusione nelle scuole della Guida per rendere la scuola un setting promotore di salute ed ecosostenibile;
- assicurare una costante condivisione tra i livelli regionale e provinciale e di ASL delle rispettive istituzioni per la diffusione e l'adesione da parte degli istituti scolastici ai progetti e interventi previsti nel documento buone pratiche;
- assicurare alle scuole ubicate in contesti a forte deprivazione sociale l'offerta attiva da parte delle AA.SS.LL. dei progetti e interventi previsti nel Documento buone pratiche;
- favorire la formazione congiunta Scuola-Sanità per condividere il modello Scuole che promuovono salute e le buone pratiche raccomandate e sostenere il processo di configurazione della Rete delle Scuole che Promuovono Salute.

#### Art. 5 - Articolazione del Accordo di Collaborazione

Il Gruppo Paritetico Regionale e il Tavolo di Coordinamento Intersectoriale Tecnico-operativo "Scuola - Salute" predispongono, per quanto di competenza, specifiche azioni al fine di promuovere i processi integrativi tra i due sistemi (sanitario e scolastico) e di favorire da parte delle scuole l'adozione del modello "Scuole Promotrici di Salute", la partecipazione alla Rete Regionale delle Scuole Promotrici di Salute e la realizzazione delle buone pratiche raccomandate.

Per assicurare la realizzazione degli obiettivi e delle azioni previste dal presente Accordo di Collaborazione è opportuno a livello territoriale costituire un **Comitato Tecnico Paritetico Territoriale** coordinato da un referente dell'Ufficio Ambito Territoriale per la specifica provincia e dal referente del Programma "Scuole che promuovono salute" delle A.S.L. di riferimento con i seguenti compiti:

- attivare azioni volte ad implementare quanto previsto dal presente Accordo di Collaborazione;
- favorire l'adozione del modello "Scuole Promotrici di Salute" e la partecipazione alla Rete Regionale delle Scuole che Promuovono Salute;
- favorire la realizzazione da parte delle scuole delle buone pratiche raccomandate;
- favorire il coinvolgimento, la collaborazione, il coordinamento e l'integrazione con i diversi *stakeholder* presenti sul territorio;
- promuovere azioni unitarie volte a rafforzare le competenze dei docenti e degli operatori dell'ASL impegnati nelle attività di promozione ed educazione alla salute, e favorirne la partecipazione ai percorsi formativi previsti dal Programma "Scuole che Promuovono Salute";
- promuovere e sostenere ricerche sui fattori di rischio, sui bisogni educativi attinenti la salute, sulla

diffusione e sugli effetti delle iniziative di educazione-promozione della salute svolte dalle scuole.

#### Art. 6 - Trattamento dei dati

Tutti i dati e le informazioni di carattere personale che la Regione Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale acquisiranno nello svolgimento delle attività sono riservati e verranno trattati per le finalità strettamente necessarie all'esecuzione del presente Accordo e nel rispetto della normativa vigente in materia di tutela dei dati personali e sensibili.

#### Art. 7 - Clausola di invarianza finanziaria

Dall'attuazione del presente Accordo di Collaborazione non devono derivare nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica e le attività oggetto del presente Accordo devono essere realizzate con le risorse umane, strumentali e finanziarie già previste dalla normativa vigente.

#### Art. 8 - Durata e modifiche all'Accordo di Collaborazione

Il presente Accordo di Collaborazione ha durata di cinque anni dalla data di sottoscrizione e d'intesa tra le Parti, può essere modificato in qualunque momento e con automatico rinnovo se nessuna delle Parti lo disdetta almeno tre mesi prima della sua scadenza.

#### Art. 9 - Controversie

Le Parti concordano di definire amichevolmente qualsiasi vertenza che possa nascere dall'interpretazione o esecuzione del presente Accordo di Collaborazione. Nel caso in cui non sia possibile raggiungere in questo modo l'accordo, il Foro competente è quello di Napoli.

Letto, confermato e sottoscritto

Napoli, il ...../...../.....

Per la Regione Campania:

Il Direttore Generale per la Tutela della Salute ed  
il Coordinamento del Sistema Sanitario Regionale



Documento firmato da:  
ANTONIO POSTIGLIONE  
05.12.2022 09:46:56 UTC..

Per l'Ufficio Scolastico Regionale

Il Direttore Generale

.....

**Dichiarazione di impegno a intraprendere il percorso per diventare una Scuola che promuove salute e richiesta di adesione alla Rete delle SPS<sup>1</sup>**

Denominazione dell'Istituto scolastico	
Nome e cognome del Dirigente Scolastico	
Codice meccanografico	
Comune	
Indirizzo	
Telefono	
e-mail	
Nome e cognome del docente referente	
e-mail del docente referente	

**La scuola..... si impegna:**

- 1) a mettere la salute degli studenti e del personale tutto della scuola e l'ecosostenibilità tra le proprie priorità e a promuoverle con determinazione, rigore e coerenza;
- 2) a seguire la metodologia definita dall'OMS per le scuole che promuovono la salute adottando un approccio globale, sistemico e processuale, nonché azioni di documentata efficacia;
- 3) a sviluppare le competenze di vita (*life skills*), a migliorare l'ambiente fisico e organizzativo della scuola e le relazioni interpersonali;
- 4) a svolgere ogni anno almeno uno degli interventi o progetti "buona pratica" proposti dall'ASL;
- 5) a collaborare con l'ASL e con altri enti (comune, associazioni ecc.) per rendere la propria azione di promozione della salute e dell'ecosostenibilità più efficace, efficiente, appropriata, equa e sostenibile;
- 6) a improntare la propria azione alla democrazia, al coinvolgimento e alla partecipazione di tutti i soggetti e le componenti della scuola, all'equità e al contrasto delle disuguaglianze;
- 7) a investire nella formazione dei docenti sulla promozione della salute e dell'ecosostenibilità, anche partecipando alla formazione proposta dall'ASL e dal Tavolo di Coordinamento Intersettoriale Tecnico-operativo "Scuola-Salute", di cui all'accordo tra USR e Regione Campania;
- 8) a investire il Consiglio d'Istituto e il Collegio dei docenti dell'impegno a diventare una scuola che promuove salute perché lo concretizzino: a) deliberando l'assunzione degli impegni sopra indicati; b) nominando un referente per la salute che sovrintenda al Programma, si interfacci con la ASL e altri soggetti, coordini il Gruppo di lavoro SPS; c) costituendo un Gruppo di lavoro SPS che stenda il Profilo di salute e di ecosostenibilità e la bozza di Piano di salute e di ecosostenibilità della scuola e che segua la sua attuazione e valutazione; d) deliberando il Piano di salute e di ecosostenibilità; e) deliberando un PTOF orientato alla promozione della salute e all'ecosostenibilità e che preveda l'adozione di almeno un intervento o progetto "buona pratica" tra quelli riportati nel catalogo dell'ASL di riferimento.

**La scuola chiede di aderire alla Rete campana delle Scuole che promuovono salute**

Data

Firma del Dirigente

1 La dichiarazione va inviata al Responsabile UO Promozione e Educazione alla Salute ASL NA 2 NORD Dott. Pasquale Fallace email: [pasquale.fallace@aslnapoli2nord.it](mailto:pasquale.fallace@aslnapoli2nord.it) e al responsabile PP01 PRP 2020/2025 Dott. Rosario Ferro email: [rosario.ferro@aslnapoli2nord.it](mailto:rosario.ferro@aslnapoli2nord.it)

## Scheda per la stesura del *Profilo di salute e di ecosostenibilità*

### Guida alla compilazione

Il *Profilo di salute e di ecosostenibilità* della scuola è un documento che descrive le caratteristiche della popolazione scolastica (studenti, docenti e personale amministrativo), dell'ambiente scolastico (ambiente fisico, sociale e organizzativo) e del contesto che possono essere di interesse per promuovere la salute in quella determinata scuola e nella popolazione con la quale interagisce.

Grazie al *Profilo di salute e di ecosostenibilità* si ha un quadro dei bisogni di salute della popolazione scolastica, dei principali fattori di rischio (comportamentali, sociali, culturali ecc.), dei punti di forza e di debolezza, delle risorse che possono essere attivate, delle opportunità e dei vincoli esistenti che possono influire sulla promozione della salute. Tutto ciò permette di elaborare un *Piano di salute e di ecosostenibilità della scuola* che sia appropriato, realistico, efficace, efficiente e attento a contrastare le disuguaglianze.

Il *Profilo di salute* è redatto dal Gruppo di lavoro Scuola che Promuove Salute e deliberato dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio dei docenti per le aree di rispettiva competenza.

Per facilitare le scuole a redigere il *Profilo di salute* è stata approntata la presente scheda.

Poiché alcune delle informazioni da reperire e riportare nel *Profilo* sono uguali a quelle che vanno indicate nel *Rapporto di autovalutazione* che la scuola è tenuta a redigere, sono state evidenziate in corsivo le domande analoghe a quelle del *Rapporto di autovalutazione*, così da potere riportare nel *Profilo* quanto già scritto nel *Rapporto*. Altri dati sulla popolazione scolastica o sull'Istituto dovrebbero già essere posseduti dalla scuola e/o presenti nel portale *Scuola in chiaro* del MIUR.

Sempre per facilitare il lavoro la scheda è già compilata quando si tratta di riportare dati che sono di livello regionale, perché non esistono analoghi dati di livello sottocomunale o comunale e, talvolta, nemmeno provinciale, o perché questi sono sostanzialmente simili a quelli regionali.

Se si vogliono reperire altri dati non presenti nella *Scheda per la stesura del Profilo di salute e di ecosostenibilità della scuola* o se si desidera avere dati di livello più basso di quello regionale consigliamo di consultare, oltre ai rapporti *Okkio alla salute*<sup>2</sup>, *HBSC*<sup>3</sup> e *PASSI*<sup>4</sup>, il sito dell'Istat ([www.istat.it](http://www.istat.it)) e in particolare il database *Health for all Italia* (<https://www.istat.it/it/archivio/14562>), che riporta dati anche di livello provinciale, il *Piano di Zona* dei servizi sociali (il cui ambito è sottoprovinciale), il *Piano strategico comunale*. Si può inoltre chiedere all'Unità Operativa educazione e promozione della salute (o all'analogo Referente) dell'ASL se esistono dati relativi all'ASL o al Distretto Sanitario.

Ovviamente se la scuola disponesse di dati relativi alla sua popolazione scolastica può sostituire o affiancare parte dei dati forniti con quelli propri.

2 L'indagine *Okkio alla salute* riguarda gli alunni di scuola primaria, i dati regionali sono reperibili su questa pagina web <https://www.epicentro.iss.it/okkioallasalute/report-regionale-2019/campania-2019.pdf>. Alcune ASL hanno pubblicato i dati relativi agli alunni del proprio territorio.

3 *HBSC* concerne gli studenti di 11, 13 e 15 anni. I dati relativi agli studenti della Campania sono sulla seguente pagina web: <https://www.epicentro.iss.it/hbsc/pdf/report/campania-2018.pdf>.

4 *PASSI* è un'indagine campionaria sulla popolazione di 18-64 anni. I dati della Campania sono reperibili alle seguenti pagine web <https://www.epicentro.iss.it/passi/pdf2021/Programmi%20di%20prevenzione%20individuale%20-%20Screening.pdf> e [https://www.epicentro.iss.it/passi/pdf2020/Guadagnare\\_Salute\\_Regione%20Campania\\_2020.pdf](https://www.epicentro.iss.it/passi/pdf2020/Guadagnare_Salute_Regione%20Campania_2020.pdf).

## Profilo di salute e di ecosostenibilità

### 1 Dati della Scuola

- 1.1. Nome Istituzione scolastica: \_\_\_\_\_
- 1.2. Codice meccanografico: |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|
- 1.3. Indirizzo: \_\_\_\_\_
- 1.4. Comune: \_\_\_\_\_
- 1.5. Provincia: |\_\_|\_\_|
- 1.6 Numero di plessi \_\_\_\_\_
- 1.7 Numero di classi \_\_\_\_\_
- 1.8 Numero di studenti \_\_\_\_\_
- 1.9 Numero di studenti diversamente abili \_\_\_\_\_
- 1.10 Numero di docenti \_\_\_\_\_
- 1.11 Numero di docenti di sostegno \_\_\_\_\_
- 1.12 Numero di docenti con contratto a tempo \_\_\_\_\_
- 1.12 Numero di personale ATA \_\_\_\_\_

## 2 Contesto sociale, economico e culturale

### 2a Dati su determinanti sociali, economici e culturali della salute del contesto nel quale la scuola opera

- 2a.1 Soggetti in povertà assoluta: 27% Campania (Italia 14%)
- 2a.2 Famiglie in povertà relativa: 21% Campania (Italia 10%)
- 2a.3 Tasso di disoccupazione: 20% Campania (Italia 9%)
- 2a.4 Persone con bassa istruzione (senza diploma di scuola superiore): 32% Campania (Italia 29%);
- 2a.4 Donne tra 25-64 anni che non hanno il diploma di scuola media inferiore: 23% Campania
- 2a.5 Donne tra 25-64 anni che hanno al massimo la licenza media inferiore: 48% Campania
- 2a.6 Posti nido rispetto alla popolazione di 0-3 anni: 8% Campania (Italia 25%)

### 2b Dati su determinanti sociali, economici e culturali delle famiglie degli studenti della scuola (se la scuola è divisa in più plessi dislocati in contesti molto differenti questa sezione del profilo di salute dovrebbe essere suddivisa per plessi)

- 2b.1 % di studenti con status socio-economico e culturale delle famiglie inferiore alla media italiana:
- 2b.2 % di studenti con padre con basso titolo di studio (privo di diploma di scuola superiore):
- 2b.3 % di studenti con madre con basso titolo di studio (priva di diploma di scuola superiore):
- 2b.4 % di studenti con famiglie economicamente svantaggiate:
- 2b.5 % di studenti stranieri:

## 3 Dati di salute

### 3a Dati di salute fisica, psichica e relazionale riguardanti gli studenti<sup>5</sup>

- 3a.1 % di studenti in sovrappeso:
- 3a.2 % di studenti che non assumono almeno 5 porzioni di frutta/verdura al giorno:
- 3a.3 % di studenti che bevono bibite zuccherate almeno una volta al giorno:
- 3a.4 % di studenti che assumono snack salati (patatine ecc.) più di 4 giorni a settimana:
- 3a.5 % di studenti che svolgono poca attività fisica:
- 3a.6 % di studenti che hanno sperimentato il fumo di tabacco (almeno una sigaretta):
- 3a.7 % di studenti che fumano almeno una sigaretta al giorno:
- 3a.8 % di studenti che hanno fumato cannabis almeno una volta negli ultimi 30 giorni:
- 3a.9 % di studenti che hanno bevuto almeno un bicchiere di vino o boccale di birra o bicchierino di superalcolici negli ultimi 30 giorni:
- 3a.10 % di studenti che hanno bevuto più di 5 unità alcoliche in un'unica occasione negli ultimi 12 mesi:
- 3a.11 % di studenti che hanno giocato d'azzardo negli ultimi 12 mesi:
- 3a.12 % di studenti con 2 sintomi di gioco d'azzardo patologico negli ultimi 12 mesi:
- 3a.13 % di studenti che hanno avuto almeno 2 infortuni tali da necessitare delle cure di un medico negli ultimi 12 mesi:
- 3a.14 % di studenti che dichiara di avere amici con cui condividere gioie e dispiaceri:
- 3a.15 % di studenti che dichiara di potere contare sui suoi amici quando le cose vanno male:
- 3a.16 % di studenti che dichiara di potere parlare dei propri problemi con i suoi amici:
- 3a.17 % di studenti che dichiara che è difficile parlare con il padre di cose che lo preoccupano:
- 3a.18 % di studenti che dichiara che è difficile parlare con la madre di cose che lo preoccupano:
- 3a.19 % di studenti che dichiara che è in una situazione di malessere soggettivo (punteggio inferiore a 5):
- 3a.20 % di studenti che gioca allo smartphone o altri *device* almeno un'ora nei giorni di scuola:
- 3a.21 % di studenti che dichiara che i propri insegnanti non sono interessati a lui come persona:
- 3a.22 % di studenti che dichiara di non avere fiducia nei propri insegnanti:
- 3a.23 % di studenti a cui capita ogni giorno di sentirsi giù di morale:
- 3a.24 % di studenti di 15 anni che dichiara di avere avuto rapporti sessuali completi: 27,6%
- 3a.25 % di studenti di 15 anni che ha avuto rapporti e che dichiara di non avere usato né preservativo né la pillola contraccettiva: 58%
- 3a.26 % di studenti che dichiara di trovarsi in una condizione di vita negativa:
- 3a.27 % di studenti che dichiara di avere difficoltà ad addormentarsi:
- 3a.28 % di studenti che dichiara che la maggioranza dei propri compagni di classe non è gentile e

<sup>5</sup> Se la scuola, com'è probabile, non dispone e/o ha difficoltà a rilevare i dati di salute degli studenti può fare riferimento alle indagini *OKkio* e *HBSC* promosse dall'Istituto Superiore di Sanità e a cui collaborano la Regione Campania e le ASL. L'indagine *OKkio alla salute* riguarda gli alunni di scuola primaria, i dati regionali sono reperibili su questa pagina web <https://www.epicentro.iss.it/okkioallasalute/report-regionale-2019/campania-2019.pdf>. Alcune ASL hanno pubblicato i dati relativi agli alunni del proprio territorio. *HBSC* concerne gli studenti di 11, 13 e 15 anni. I dati relativi agli studenti della Campania sono sulla seguente pagina web: <https://www.epicentro.iss.it/hbsc/pdf/report/campania-2018.pdf>. Ovviamente le scuole primarie risponderanno solo alle domande che interessano gli alunni di quella fascia d'età (domande 3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3a.13, 3a.20) le scuole secondarie di 1° grado a tutte le domande tranne la 3a.24 e 3a.25, a cui risponderanno solo le scuole secondarie di 2° grado.

disponibile nei propri confronti:

- 3a.29 % di studenti che dichiara che i propri i compagni di classe non lo accettano per quello che è:
- 3a.30 % di studenti che dichiara di avere subito almeno un episodio di bullismo negli ultimi 2 mesi:
- 3a.31 % di studenti che dichiara di avere partecipato ad almeno un episodio di bullismo negli ultimi 2 mesi:
- 3a.32 % di studenti che dichiara di essersi azzuffato o avere picchiato qualcuno negli ultimi 12 mesi:
- 3a.33 % di studenti che dichiara che la scuola gli piace poco o per niente:

### 3b Dati di salute riguardanti il personale docente e amministrativo<sup>6</sup>

- 3b.1 % di docenti e personale amministrativo in sovrappeso (non obeso): 37%
- 3b.2 % di docenti e personale amministrativo obeso: 14%
- 3b.3 % di docenti e personale amministrativo che non assume almeno 5 porzioni di frutta/verdura al giorno: 8%
- 3b.4 % di docenti e personale amministrativo che svolge poca attività fisica: 75%
- 3b.5 % di docenti e personale amministrativo fumatore: 26,5%
- 3b.6 % di docenti e personale amministrativo che negli ultimi 12 mesi ha cercato di smettere di fumare: 33%
- 3b.7 % di docenti e personale amministrativo che beve tutti i giorni almeno 2 unità alcoliche (se maschio) o 1 (se femmina): 2%
- 3b.8 % di docenti e personale amministrativo che ha bevuto almeno 5 unità alcoliche (se maschio) o 4 (se femmina) in un'unica occasione negli ultimi 12 mesi: 6%
- 3b.9 % di docenti e personale amministrativo che assume bevande alcoliche esclusivamente o prevalentemente fuori pasto: 4%
- 3b.10 % di docenti e personale amministrativo che ha effettuato lo screening del sangue occulto per il tumore del colon: 27,6% (Italia 47%)
- 3b.11 % di donne docenti o facenti parte del personale amministrativo che ha effettuato lo screening per il tumore del collo dell'utero: 66% (Italia 79%)
- 3b.12 % di donne docenti o facenti parte del personale amministrativo che ha effettuato lo screening per il tumore della mammella: 52,2% (Italia 74,6%)

## 4 Contesto scolastico come promotore di salute

### 4.a Sicurezza

- 4a.1 Numero di infortuni riguardanti studenti avvenuti a scuola nel precedente anno scolastico:
- 4a.2 Numero di infortuni riguardanti operatori scolastici (docenti, personale ATA) avvenuti a scuola nel precedente anno scolastico:
- 4a.3 Indicare se tutto il personale della scuola è informato su cosa fare in caso di infortunio (in particolare di trauma dentale e di soffocamento):
- 4a.4 Indicare se studenti, docenti e personale amministrativo sanno cosa devono fare in caso di terremoto:

<sup>6</sup> Nel testo sono riportati i dati relativi alla popolazione campana tratti dalla indagine *PASSI* promossa dall'Istituto Superiore di Sanità. *PASSI* è un'indagine campionaria sulla popolazione di 18-64 anni. I dati della Campania sono reperibili alle seguenti pagine web <https://www.epicentro.iss.it/passi/pdf2021/Programmi%20di%20prevenzione%20individuale%20-%20Screening.pdf> e [https://www.epicentro.iss.it/passi/pdf2020/Guadagnare\\_Salute\\_Regione%20Campania\\_2020.pdf](https://www.epicentro.iss.it/passi/pdf2020/Guadagnare_Salute_Regione%20Campania_2020.pdf). Se la scuola disponesse di dati relativi al personale docente e amministrativo può riportarli accanto a quelli regionali.

4a.5 Indicare se sono state svolte esercitazioni per far acquisire i comportamenti da mettere in atto in caso di terremoto:

4a.6 Indicare se la scuola ha adempiuto a tutti gli obblighi normativi relativi alla sicurezza (D.lgs. 81/2008):

4a.7 Nel caso la scuola non abbia adempiuto a tutti gli obblighi relativi alla sicurezza indicare quali obblighi deve ancora ottemperare:

### 4b Ecosostenibilità

- 4b.1 In ogni aula è presente un cestino per la raccolta della carta e uno per plastica e metallo?
- 4b.2 Nei bagni (e nell'eventuale bar) sono presenti un cestino per umido, uno per carta, uno per plastica e metalli e uno per l'indifferenziato?
- 4b.3 Nei locali amministrativi sono presenti un cestino per la carta, uno per plastica e metalli, uno per l'indifferenziato e uno per le pile?
- 4b.4 La scuola rispetta la normativa e tutte le accortezze necessarie per limitare la produzione di rifiuti (contrasto ai prodotti usa e getta, uso di materiale riutilizzabile ecc.)?
- 4b.5 Sono presenti cartelli che invitano a differenziare correttamente i rifiuti, spiegandone l'importanza?
- 4b.6 Le lampade e gli apparecchi elettrici della scuola sono del tipo ad alta efficienza?
- 4b.7 Tutte le componenti della scuola sono attente a non sprecare energia (lasciare luci o apparecchi accesi, uso eccessivo dei condizionatori d'aria o uso con infissi aperti ecc.)?
- 4b.8 Nella scuola vi sono perdite d'acqua (rubinetti, sciacquoni ecc.)?
- 4b.9 I rubinetti sono dotati di filtri frangiflusso per il risparmio dell'acqua?
- 4b.10 La scuola ha nominato il responsabile della mobilità (ai sensi del D.M. del 27 marzo 1998, legge 221/2015, legge 77 del 17 luglio 2020, art. 229)?
- 4b.11 La scuola ha adottato interventi quali: riduzione dei posti auto/moto, disponibilità di parcheggio solo per le auto con almeno 2 passeggeri oltre il conducente, installazione di rastrelliere per bici, richiesta al Comune di interdire la strada ad auto e moto negli orari di inizio e chiusura delle lezioni?
- 4b.12 La scuola cura adeguatamente le aree verdi di sua competenza?
- 4b.13 Il regolamento scolastico prevede una sezione dedicata a comportamenti ecologicamente corretti (differenziare i rifiuti, non lasciare luci o apparecchi accesi quando non servono, uso parsimonioso del riscaldamento e della refrigerazione, non fare chiasso, ecc.)?
- 4b.14 La scuola è dotata di accorgimenti che impediscano il riverbero dei suoni (rimbombo)?

### 4c Attività fisica

- 4c.1 L'istituto favorisce/promuove l'uso dei muscoli per recarsi a scuola (es. servizio piedibus o ciclobus, rastrelliere per bici ecc.)?
- 4c.2 Se la scuola ha ascensori, vi sono cartelli che invitano a preferire le scale perché l'attività fisica fa bene?
- 4c.3 Al termine di ogni ora di lezione l'insegnante fa eseguire 5 minuti di attività fisica sul posto agli studenti spiegando che è importante fare attività fisica e non essere sedentari per più di un'ora?
- 4c.4 La scuola divulga e favorisce la partecipazione a iniziative di promozione dell'attività motoria (es. escursioni a piedi o in bici, iniziative di sostegno alla pedonalità e di contrasto all'uso del trasporto privato ecc.)?
- 4c.5 La palestra è utilizzata anche fuori dall'orario di lezione?
- 4c.6 La scuola prevede crediti formativi per chi pratica uno sport?

4c.7 La scuola partecipa a iniziative di promozione dell'attività sportiva (es. Giochi della Gioventù)?

#### 4d Alimentazione

4d.1 La scuola ha adottato iniziative perché la merenda sia nutrizionalmente corretta (es. concordare con genitori o studenti gli alimenti da portare, diffusione dello *Snackometro*<sup>7</sup> per scegliere snack più salutari ecc.)?

4d.2 Se nella scuola c'è un bar è stato siglato un accordo affinché sia fornito di prodotti in linea con l'obiettivo di favorire comportamenti salutari ed ecosostenibili (p. es. frutta fresca; yogurt; panini farciti con verdure; panini di pezzatura ridotta; bicchieri, tazze e tazzine non usa e getta; ecc.)?

4d.3 Se nella scuola vi sono distributori di alimenti sono forniti di snack in linea con gli obiettivi di salute e di ecosostenibilità (es. frutta, verdura, gallette, fette biscottate integrali, alimenti a bassa densità calorica, snack nutrizionalmente accettabili [quelli indicati nello *Snackometro*)?

4d.4 Nei pressi del bar o dei distributori di alimenti sono presenti cartelli che invitano a una corretta alimentazione (che riportino la piramide alimentare e/o il decalogo INRAN per una sana alimentazione italiana e/o il regolo per il calcolo dell'*indice di massa corporea* ecc.)?

4d.5 Se la scuola dispone di aiuole o di un giardino, alle classi si fanno coltivare ortaggi, che poi possono essere portati a casa degli studenti?

4d.6 La scuola partecipa a iniziative di promozione del consumo di frutta e/o verdura?

#### 4e Tabagismo

4e.1 La scuola ha nominato i responsabili del rispetto del divieto di fumare?

4e.2 I responsabili del divieto di fumo hanno ricevuto adeguata informazione sulla normativa, sui loro compiti e sulle loro responsabilità?

4e.3 Sono affissi i cartelli di divieto di fumo nei locali della scuola (corridoi, bagni, ecc.)?

4e.4 I cartelli, oltre a sancire il divieto, informano sui danni del fumo e valorizzano la figura del non-fumatore?

4e.6 Il divieto di fumo viene rispettato da tutti i soggetti presenti a scuola (in primis dirigente ed educatori)?

4e.7 I posacenere sono presenti solo nel locale adibito ai fumatori?

#### 4f Igiene

4f.1 Nei bagni sono sempre presenti sapone e asciugamani?

4f.2 Sono presenti nei corridoi e nei bagni dispenser con gel alcolico?

4f.3 L'istituto scolastico permette/favorisce che gli studenti possano lavarsi i denti a scuola dopo il pasto?

4f.4 Locali e arredi della scuola sono puliti?

4f.5 La sanificazione avviene come prescritto dalla normativa?

#### 4g Sessualità responsabile<sup>8</sup>

4g.1 La scuola pubblicizza (tramite locandine, incontri ecc.) il consultorio per gli adolescenti dell'ASL?

<sup>7</sup> Lo *Snackometro* è un database dove sono riportati 365 snack in commercio con i relativi valori nutrizionali dichiarati in etichetta, per valutare quali possono essere considerati "accettabili" e quali "non consigliabili" secondo criteri nutrizionali. Può essere scaricato all'URL <http://aslnapoli1centro.it/documents/420534/447092/Snackometro.pdf>.

<sup>8</sup> Ovviamente tale sezione riguarda solo le scuole secondarie di 2° grado.

## 5 Contesto relazionale e inclusione

5.1 La scuola è attenta a rilevare e contrastare le discriminazioni in base al sesso, all'etnia, alla nazionalità, alla religione, alle condizioni sociali o culturali, alle caratteristiche fisiche, agli orientamenti sessuali, alle convinzioni?

5.2 La scuola è attenta a rilevare e contrastare pregiudizi e luoghi comuni?

5.3 La scuola è attenta a rilevare e contrastare i discorsi d'odio e a favorire una comunicazione non offensiva, assertiva e rispettosa di tutte le persone?

5.4 La scuola è inclusiva e accogliente?

5.5 Nella scuola tutti hanno la possibilità di esprimere la propria opinione e di essere ascoltati senza pregiudizi?

5.6 La scuola promuove la cooperazione e la collaborazione e le competenze che le favoriscono?

5.7 La scuola ha un protocollo contro il bullismo (come sospettare casi di bullismo; possibilità per gli studenti di segnalare - anche in forma anonima - casi di bullismo; come comportarsi nei confronti del soggetto che ha messo in atto pratiche di bullismo, di chi le ha subite, di chi è stato complice e di chi spettatore passivo; come prevenire il bullismo; ecc.)?

5.8 *Si sono verificati episodi problematici?*

5.9 *Com'è il clima scolastico?*

5.10 *La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?*

5.11 *Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?*

5.12 *La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?*

5.13 *Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?*

5.14 *La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?*

5.15 *Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?*

## 6 Equità e contrasto alle disuguaglianze

6.1 La scuola è consapevole delle disuguaglianze di condizioni di partenza dei diversi soggetti?

6.2 La scuola è consapevole delle maggiori difficoltà che hanno gli studenti appartenenti a famiglie con condizione economica disagiata o con genitori di bassa istruzione?

6.3 *Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?*

6.4 *Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?*

## 7 Promozione delle competenze di vita

7.1 La scuola è incoraggiante ed esigente al tempo stesso?

7.2 La scuola promuove l'autostima e la responsabilizzazione di tutti gli studenti?

7.3 *La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, della collaborazione e dello spirito di gruppo, ecc.)?*

7.4 *Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?*

7.5 La scuola promuove la capacità di resistere ai condizionamenti della società e del gruppo?

7.6 La scuola promuove la capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi?

- 7.7 La scuola promuove l'autoconsapevolezza e la capacità critica?
- 7.8 La scuola favorisce il confronto di opinioni basato su argomentazioni e controargomentazioni, rispettoso dell'interlocutore e non aggressivo (per esempio tramite un regolamento condiviso, scritto, di come deve avvenire il confronto e/oppure tramite la presenza di un "moderatore")?
- 7.9 La scuola organizza attività per favorire la competenza affettiva (sapere dare un nome alle emozioni e ai sentimenti, sapere riconoscere le emozioni e i sentimenti, saperli esprimere, sviluppare l'empatia ecc.)?
- 7.10 La scuola offre corsi di musica, di disegno-pittura, di scrittura creativa?
- 7.11 La partecipazione a tali corsi prevede strategie che contrastino le disuguaglianze e favoriscano i soggetti svantaggiati?

## 8) Interventi e progetti di educazione alla salute

1. Indicare se in uno, o più, degli ultimi 3 anni scolastici sono stati svolti i seguenti progetti di educazione alla salute riconosciuti come "buona pratica" e quante classi e docenti sono stati coinvolti nell'ultimo anno scolastico:
- a) Mens(a)Sana (educazione alimentare): SI NO n. classi n. docenti
  - b) Progetto Quadrifoglio - educazione alimentare e promozione attività fisica: SI NO n. classi n. docenti
  - c) Unplugged (prevenzione dipendenze e sviluppo delle *life skills*): SI NO n. classi n. docenti
  - d) Progetto Quadrifoglio - prevenzione tabagismo e sviluppo *life skills*: SI NO n. classi n. docenti
  - e) Educazione tra pari per la sessualità responsabile: SI NO n. classi n. docenti
  - f) Progetto Quadrifoglio - igiene orale: SI NO n. classi n. docenti
  - g) Insieme per la sicurezza (prevenzione incidenti stradali): SI NO n. classi n. docenti
  - h) Affi futapericoli (prevenzione incidenti domestici): SI NO n. classi n. docenti
  - i) KIVA (prevenzione e contrasto al bullismo): SI NO n. classi n. docenti
  - l) No Trap (prevenzione e contrasto al bullismo): SI NO n. classi n. docenti
  - m) Peer to peer (promozione del benessere e delle *life skills*): SI NO n. classi n. docenti
  - n) *One Health* (educazione all'ecosostenibilità e alla cittadinanza): SI NO n. classi n. docenti
  - o) Ecolandia (educazione all'ecosostenibilità e alle *life skills*): SI NO n. classi n. docenti
2. Indicare gli eventuali altri progetti di educazione alla salute svolti in uno, o più, degli ultimi 3 anni scolastici e quante classi e docenti sono stati coinvolti nell'ultimo anno scolastico:

## 9 Formazione

- 8.1 Indicare il numero di docenti che negli ultimi 5 anni hanno seguito corsi di formazione su principi, strategie e metodologie dell'educazione alla salute e della promozione della salute
- 8.2 Indicare il numero di docenti che negli ultimi 5 anni hanno seguito corsi di formazione su principi, strategie e metodologie dell'educazione all'ecosostenibilità
- 8.3 Indicare il numero di docenti che negli ultimi 5 anni hanno seguito corsi di formazione su:
- a) alimentazione e attività fisica

- b) tabagismo e dipendenze
  - c) sessualità responsabile
  - d) igiene (igiene orale, prevenzione malattie infettive ecc.)
  - e) sicurezza, infortuni e primo soccorso
  - f) bullismo
  - g) promozione delle competenze di vita
  - h) ambiente, inquinamento, ecosostenibilità
- 8.4 Indicare la % di docenti che è competente su:
- a) apprendimento cooperativo: >50% tra 30% e 50% tra 10% e 30% <10%
  - b) educazione tra pari: >50% tra 30% e 50% tra 10% e 30% <10%
  - c) comunicazione efficace, counselling breve: >50% - tra 30% e 50% - tra 10% e 30% - <10%
  - d) facilitazione della comunicazione di un gruppo centrato sul compito: >50% tra 30% e 50% tra 10% e 30% <10%

## 10 Coinvolgimento dei genitori

- 9.1 Numero di genitori che in media partecipa agli incontri con i docenti:
- 9.2 % di studenti i cui genitori non hanno mai partecipato agli incontri con i docenti:

## 11 Rapporti con altri enti

- 10.1 Che tipo di rapporti ha la scuola con i seguenti enti/soggetti (rapporti saltuari, collaborazioni non continuative, collaborazioni stabili ecc.)?
- a) Biblioteche:
  - b) Associazioni educative rivolte a soggetti in età evolutiva (es. AGESCI, CNGEI ecc.):
  - c) Centri sportivi e/o associazioni che favoriscono l'attività fisica (es. gruppi escursionisti, amici della bicicletta ecc.):
  - d) Organizzazioni di volontariato (cioè *organizzazioni che svolgono attività di interesse generale in favore di terzi avvalendosi in modo esclusivo o prevalente del volontariato*):
  - e) Soggetti (enti pubblici, associazioni, cooperative ecc.) che possono supportare la scuola nella propria azione di promozione della salute e dell'ecosostenibilità:
- 10.2 La scuola fa parte di reti che possono supportare la scuola nella propria azione di promozione della salute e dell'ecosostenibilità?

## 12 Criticità e punti di forza e altre situazioni degne di nota

- Criticità nelle relazioni tra il personale della scuola
- Punti di forza nelle relazioni tra il personale della scuola
- Criticità nelle relazioni tra gli studenti
- Punti di forza nelle relazioni tra gli studenti
- Criticità nelle relazioni tra studenti e personale della scuola

Punti di forza nelle relazioni tra studenti e personale della scuola  
Criticità nelle relazioni tra scuola e genitori degli studenti  
Punti di forza nelle relazioni tra scuola e genitori degli studenti  
Altre situazioni degne di nota

.....

## Scheda per la redazione del *Piano di salute e di ecosostenibilità*

### Finalità e principi ispiratori del Piano

L'istituto ... ha tra le sue priorità la salute degli studenti e del personale tutto della scuola e l'ecosostenibilità e, per questo, si impegna a promuoverle con determinazione, rigore e coerenza. In particolare si impegna non solo a svolgere attività di educazione alla salute che siano "buone pratiche", ma anche a fare in modo che l'ambiente scolastico (fisico, sociale, organizzativo) sia sano, sicuro, salutare, a basso impatto ambientale e favorevole ai comportamenti ecosostenibili.

A tal fine ha deliberato di:

- 1) seguire la metodologia definita dall'OMS per le *Scuole che promuovono la salute* adottando un approccio globale, sistemico e processuale e azioni di documentata efficacia;
- 2) sviluppare le competenze di vita (*life skills*), migliorare l'ambiente fisico e organizzativo della scuola e le relazioni interpersonali;
- 3) svolgere ogni anno almeno uno degli interventi o dei progetti di educazione alla salute proposti dall'ASL territoriale<sup>9</sup>;
- 4) collaborare con l'ASL territoriale e altri enti (Comune, associazioni, ecc.) per rendere la propria azione di promozione della salute e dell'ecosostenibilità più efficace, efficiente, appropriata, equa e sostenibile;
- 5) improntare la propria azione alla democrazia, al coinvolgimento e alla partecipazione di tutti i soggetti e le componenti della scuola, all'equità e al contrasto delle disuguaglianze;
- 6) investire nella formazione dei docenti sulla promozione della salute e dell'ecosostenibilità, anche partecipando alla formazione proposta dall'ASL e dal *Tavolo di Coordinamento Intersettoriale Tecnico-operativo "Scuola-Salute"*, di cui all'accordo tra USR e Regione Campania.

Il Gruppo di lavoro SPS ha steso il *Profilo di salute e di ecosostenibilità* della scuola (che è allegato al seguente documento), nel quale sono descritte le caratteristiche della popolazione scolastica (studenti, docenti e personale ATA), dell'ambiente scolastico (ambiente fisico, sociale e organizzativo) e del contesto nel quale la scuola opera, caratteristiche che possono avere un'influenza sulla salute o essere importanti per promuoverla, nonché i principali bisogni di salute e i punti di forza e di criticità. Sulla base di tale profilo di salute, delle risorse utilizzabili e dei principi prima richiamati, in particolare quello dell'equità e della lotta alle disuguaglianze, si definiscono:

**1) i seguenti obiettivi prioritari** (riportare gli obiettivi prioritari):

**1) i seguenti interventi sul contesto scolastico per ciascun tema affrontato nel *Profilo di salute e di ecosostenibilità della scuola***, e i relativi obiettivi che intendono perseguire, i destinatari, il referente e il tempo entro cui saranno realizzate:

<sup>9</sup> Come indicato nella *Guida per diventare una Scuola che promuove salute* gli "interventi" sono attività di breve durata e semplici (per es: "Consigliare ai genitori di essere di esempio per i figli camminando almeno 30 minuti al giorno", "Consigliare ai genitori di essere di esempio per i figli mangiando ogni giorno almeno 2 porzioni di verdure", "Consigliare ai genitori di dare per merenda frutta o verdura o yogurt o snack a basso contenuto calorico e proteico e con adeguato contenuto di fibre", "Far eseguire 5 minuti di attività fisica sul posto all'inizio delle ore di lezione", "Spiegare il modo corretto di lavare i denti con una dimostrazione pratica"). I "progetti", invece, si caratterizzano per essere di non breve durata, articolati in più azioni o fasi o unità didattiche. Esempi di progetti sono Unplugged, Progetto Quadrifoglio, Mens(a)sana, Peer to peer ecc.

Sicurezza				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

Ecosostenibilità				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

Attività fisica				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

Alimentazione				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

Tabagismo e dipendenze				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

Igiene				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

Sessualità responsabile				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

3) le azioni che saranno attuate per rendere il contesto relazionale sempre più salutare e favorente l'inclusione (con l'indicazione dei relativi obiettivi che intendono perseguire, il referente e il tempo entro cui saranno realizzate):

Contesto relazionale e inclusione				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

4) le azioni che saranno attuate per promuovere l'equità e contrastare le disuguaglianze (con l'indicazione dei relativi obiettivi che intendono perseguire, il referente e il tempo entro cui saranno realizzate):

Equità e contrasto alle disuguaglianze				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

5) le azioni che saranno attuate per promuovere le competenze di vita (con l'indicazione dei relativi obiettivi che intendono perseguire, il referente e il tempo entro cui saranno realizzate):

Promozione delle competenze di vita				
intervento	obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

6) gli interventi e/o i progetti buone pratiche di educazione alla salute e all'ecosostenibilità che saranno attuati nell'anno scolastico, l'argomento, le classi che saranno coinvolte e il docente referente per tale buona pratica:

buona pratica	argomento	classi destinatarie	docente referente

7) le iniziative di formazione che saranno attuate per rendere la scuola sempre più promotrice di salute ed ecosostenibile, con i relativi principali obiettivi che intendono perseguire, i destinatari, il referente e il tempo entro cui saranno realizzate:

Iniziative di formazione				
iniziativa formativa	principali obiettivi che intende perseguire	destinatari	referente	da realizzare entro

8) le azioni che saranno attuate per coinvolgere maggiormente i genitori degli studenti (con l'indicazione dei relativi principali obiettivi che intendono perseguire, il referente e il tempo entro cui saranno realizzate):

Coinvolgimento dei genitori			
iniziativa formativa	principali obiettivi che intende perseguire	referente	da realizzare entro

9) le azioni che saranno attuate per coinvolgere altri enti, soggetti, agenzie (con l'indicazione dei relativi principali obiettivi che intendono perseguire, il referente e il tempo entro cui saranno realizzate):

Rapporti con enti, associazioni ecc.			
ente	principali obiettivi che intende perseguire	referente	da realizzare entro

## Griglia di autovalutazione

### Istruzioni

Al termine di ogni anno scolastico la scuola valuta le politiche e le pratiche relative alla promozione della salute e all'ecosostenibilità messe in atto, al fine di capire ciò che la scuola fa già bene, verificare i traguardi raggiunti, quali aree devono essere migliorate e su cosa conviene focalizzarsi.

A ogni domanda vanno date due risposte: quella relativa alla situazione attuale e quella relativa all'importanza, entrambe le risposte sono su una scala di 3 punti: 1 = non in atto; 2 = parzialmente in atto; 3 = completamente in atto (per quanto riguarda la situazione attuale); 1 = poco importante; 2 = mediamente importante; 3 = molto importante. Basta porre una croce sulla risposta che si vuole dare.

È bene che il Gruppo di lavoro Scuola Promotrice di Salute effettui questa autovalutazione non solo rispondendo alle domande della griglia, ma chiedendo ad alcuni studenti, docenti, amministrativi e genitori di fare altrettanto. Le griglie compilate da tali soggetti possono essere esaminate dal Gruppo di lavoro SPS e/o i punteggi risultati possono essere sommati a quelli dati dal Gruppo di lavoro per poi calcolare il punteggio medio. La griglia con i risultati ottenuti deve essere inserita da parte dell'Istituto scolastico nella propria pagina di Scuola in Chiaro e sul portale della Rete Campana delle Scuole che promuovono salute.

Le sezioni e le domande della griglia con un basso punteggio sulla Situazione attuale e con un punteggio elevato su Importanza dovrebbero essere attentamente esaminate ed essere al centro di azioni future.

### Griglia di autovalutazione

#### Scuola che promuove la salute e l'ecosostenibilità

1	Conoscenza dei bisogni di salute	Situazione attuale			Importanza		
		1	2	3	1	2	3
1.1	La nostra scuola ha un quadro della situazione di salute (fisica, mentale e sociale) degli studenti?						
1.2	La nostra scuola ha un quadro della situazione di salute (fisica, mentale e sociale) del personale docente e non docente?						
1.3	La nostra scuola può fare una stima degli attuali comportamenti di salute (alimentazione, attività fisica, fumo, igiene ecc.) degli studenti considerando la condizione sociale (es. titolo di studio dei genitori), l'età e il genere?						
1.4	La nostra scuola ha effettuato un'analisi dei bisogni e delle richieste degli studenti e del personale docente e non docente rispetto alla salute e al benessere?						
1.5	La nostra scuola ha un quadro della situazione relativa all'impatto ambientale e all'ecosostenibilità della scuola?						
1.6	L'intera comunità scolastica sa chi è il referente nella scuola per le tematiche che riguardano la salute?						
		Situazione attuale			Importanza		
2	Strategia scolastica per la promozione della salute e l'ecosostenibilità	1	2	3	1	2	3
2.1	La nostra scuola ha un Piano di salute e di						

ecosostenibilità?							
2.2	La nostra scuola persegue la salute degli studenti e del personale scolastico con coerenza, tenendo conto della pluralità dei fattori scolastici che possono influenzare la salute e intervenendo su più fattori e ambiti secondo un disegno organico?						
2.3	La nostra scuola persegue l'ecosostenibilità con coerenza, intervenendo su più fattori e ambiti secondo un disegno organico?						
2.4	L'approccio della nostra scuola alla salute riflette i punti di vista, i desideri e i bisogni dell'intera comunità scolastica (studenti, personale scolastico e genitori)?						
2.5	Il personale scolastico, gli studenti e/o i genitori sono incoraggiati a partecipare alla pianificazione e all'implementazione delle attività correlate alla salute e all'ecosostenibilità della scuola?						
		Situazione attuale			Importanza		
3	Ambiente fisico e organizzativo	1	2	3	1	2	3
3.1	La nostra scuola fa in modo che gli spazi fisici siano sicuri, salubri, ecosostenibili e favorenti i comportamenti salutari ed ecosostenibili?						
3.2	La scuola ha adottato interventi di mobilità ecosostenibile?						
3.3	La scuola è attenta alla raccolta differenziata, all'uso accorto delle risorse naturali, al risparmio energetico e al contrasto dell'inquinamento?						
3.4	Gli studenti hanno accesso alle attrezzature della scuola per l'attività fisica fuori dall'orario scolastico?						
3.5	Il bar interno alla scuola e/o i distributori propongono bevande e alimenti nutrizionalmente corretti, a bassa densità calorica, con adeguato contenuto di fibre e ridotta presenza di grassi saturi?						
3.6	L'ambiente scolastico invia con coerenza il messaggio che il fumo di tabacco è un comportamento non salutare da evitare?						
3.7	Il contesto scolastico favorisce l'igiene della persona?						
		Situazione attuale			Importanza		
4	Ambiente relazionale	1	2	3	1	2	3
4.1	La nostra scuola è attenta a rilevare e contrastare i pregiudizi, i luoghi comuni, le discriminazioni e i discorsi d'odio?						
4.2	La nostra scuola è inclusiva e accogliente?						
4.3	La nostra scuola promuove la cooperazione e la collaborazione e le competenze che favoriscono la loro realizzazione ed efficacia?						
4.4	La nostra scuola si impegna affinché il clima relazionale tra il personale scolastico, tra gli studenti e tra i primi e i secondi sia buono?						
4.5	La nostra scuola ha un protocollo contro il bullismo?						
		Situazione attuale			Importanza		
5	Equità e contrasto alle disuguaglianze	1	2	3	1	2	3
5.1	La nostra scuola è impegnata a far prendere consapevolezza delle disuguaglianze e a individuare i soggetti in condizione di svantaggio?						

5.2	La nostra scuola è impegnata a contrastare le disuguaglianze?								
		<b>Situazione attuale</b>			<b>Importanza</b>				
<b>6</b>	<b>Promozione delle competenze di vita</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
6.1	La nostra scuola promuove l'autostima e la responsabilizzazione?								
6.2	La nostra scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali?								
6.3	La nostra scuola favorisce il confronto di opinioni rispettoso dell'interlocutore e basato su argomentazioni?								
6.4	La nostra scuola organizza attività per favorire una competenza affettiva?								
		<b>Situazione attuale</b>			<b>Importanza</b>				
<b>7</b>	<b>Interventi e progetti di educazione alla salute e all'ecosostenibilità</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
7.1	La nostra scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze sulla salute?								
7.2	Tutti gli studenti della scuola sono stati coinvolti in interventi e/o progetti di educazione alla salute e all'ecosostenibilità riconosciuti "buone pratiche"?								
		<b>Situazione attuale</b>			<b>Importanza</b>				
<b>8</b>	<b>Formazione</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
8.1	La nostra scuola offre agli insegnanti una regolare formazione sulla promozione della salute e promuove lo sviluppo delle relative competenze?								
8.2	La nostra scuola offre agli insegnanti una regolare formazione sull'educazione ambientale e sull'ecosostenibilità e promuove lo sviluppo delle relative competenze?								
8.3	La nostra scuola promuove la formazione degli insegnanti sull'apprendimento cooperativo, l'educazione tra pari, la comunicazione efficace e il counselling breve, la facilitazione della comunicazione in un <i>gruppo centrato sul compito</i> ?								
		<b>Situazione attuale</b>			<b>Importanza</b>				
<b>9</b>	<b>Coinvolgimento dei genitori</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
9.1	I genitori degli studenti della nostra scuola partecipano attivamente alla comunità scolastica?								
		<b>Situazione attuale</b>			<b>Importanza</b>				
<b>10</b>	<b>Rapporti con altri enti</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
10.1	La nostra scuola ha stabilito dei legami con partner locali (biblioteche, enti educativi, associazioni sportive, organizzazioni di volontariato, enti pubblici ecc.)?								
10.2	La nostra scuola ha uno stabile e proficuo rapporto con l'ASL?								
10.3	La nostra scuola fa parte di reti che possono supportarla nella promozione della salute e dell'ecosostenibilità?								

## Questionario di gradimento sull'impegno e le iniziative intraprese dalla scuola per promuovere la salute e l'ecosostenibilità

Il seguente questionario, anonimo, serve per conoscere qual è stato il gradimento dell'impegno e delle iniziative della sua scuola nell'anno scolastico ora concluso per promuovere la salute e l'ecosostenibilità. **Segnare una croce sulla risposta che si vuole dare.**

**1. Dando un giudizio globale qual è il suo gradimento dell'impegno della scuola per promuovere la salute e l'ecosostenibilità?**

Molto positivo	Positivo	Né positivo né negativo	Negativo	Non so

**2. Qual è il suo gradimento rispetto alle iniziative intraprese sul contesto scolastico e relative ai seguenti temi**

Temi	Molto positivo	Positivo	Né positivo né negativo	Negativo	Non so
Sicurezza					
Ecosostenibilità					
Attività fisica					
Alimentazione					
Tabagismo e dipendenze					
Igiene					
Sessualità responsabile					

**3. Qual è il suo gradimento rispetto alle iniziative intraprese per:**

Temi	Molto positivo	Positivo	Né positivo né negativo	Negativo	Non so
Rilevare e contrastare i pregiudizi, i luoghi comuni, le discriminazioni e i discorsi d'odio?					
Rendere la scuola più inclusiva e accogliente					
Promuovere la cooperazione e la collaborazione					
Migliorare le relazioni					
Contrastare le disuguaglianze					
Promuovere l'autostima e la responsabilizzazione					
Promuovere le competenze sociali					

2. Quale è il suo gradimento rispetto agli interventi e ai progetti educativi sui seguenti temi:

Temi	Molto positivo	Positivo	Né positivo né negativo	Negativo	Non so
Sicurezza					
Ecosostenibilità					
Attività fisica					
Alimentazione					
Tabagismo e dipendenze					
Igiene					
Sessualità responsabile					

Si prega di fornire i seguenti dati:

1. Sesso \_\_\_\_\_

2. Età \_\_\_\_\_ (indicare gli anni compiuti)

### Scuola che promuove la salute Scheda sintetica sulle attività svolte

Denominazione dell'Istituto scolastico	
Nome e cognome del Dirigente Scolastico	
Codice meccanografico	
Comune	
Indirizzo	
Telefono	
e-mail	
Nome e cognome del docente referente	
e-mail del docente referente	

9) E' stato deliberato l'impegno a diventare una *Scuola che promuove salute*? SI NO

10) E' stato nominando il referente per la salute? SI

NO

(Se sì, allegare o indicare il link al documento)

11) E' stato costituito il *Gruppo di lavoro Scuola che promuove salute*? SI NO

12) Il *Profilo di salute e di ecosostenibilità della scuola*:

a) è stato steso (allegare o indicare il link al documento)

b) è in via di definizione

c) deve essere ancora preparato

13) Il *Piano di salute e di ecosostenibilità della scuola*:

a) è stato deliberato (allegare o indicare il link al documento)

b) è in via di definizione

c) deve essere ancora elaborato

14) Elencare gli interventi e i progetti riconosciuti buone pratiche che sono stati svolti nell'anno scolastico, indicando in quali classi, il numero di studenti coinvolti nell'intervento/progetto e il numero di tali studenti che hanno almeno un genitore senza titolo di studio superiore (cioè con il solo diploma di scuola media inferiore):

Nome dell'intervento/progetto	Classi coinvolte	Numero studenti coinvolti	Di cui con almeno un genitore senza diploma di scuola superiore


Le seguenti sezioni devono essere compilate solo se la scuola vuole essere valutata per ottenere la certificazione di qualità, contrassegnata da un numero di stelle da 1 a 4, a seconda delle azioni di promozione ed educazione alla salute messe in campo.

15) Indicare gli interventi messi in campo per migliorare il contesto scolastico rispetto ai seguenti temi

Temi	Interventi realizzati
Sicurezza	
Ecosostenibilità	
Attività fisica	
Alimentazione	
Tabagismo e dipendenze	

Igiene	
Sessualità responsabile	

16) Indicare gli interventi messi in campo per migliorare il contesto relazionale e favorire l'inclusione

9) Indicare le azioni messe in campo per promuovere l'equità e contrastare le disuguaglianze

10) Indicare le azioni messe in campo per promuovere le competenze di vita

**11) Indicare le iniziative messe in campo per migliorare la competenza dei docenti sull'educazione alla salute e all'ecosostenibilità**

**12) Indicare le iniziative messe in campo per coinvolgere maggiormente i genitori degli studenti**

**13) Indicare le iniziative messe in campo per coinvolgere altri enti, soggetti, agenzie**

# MAPPA DEI DISTRETTI

## TERRITORI DI COMPETENZA ASL NAPOLI 2NORD

